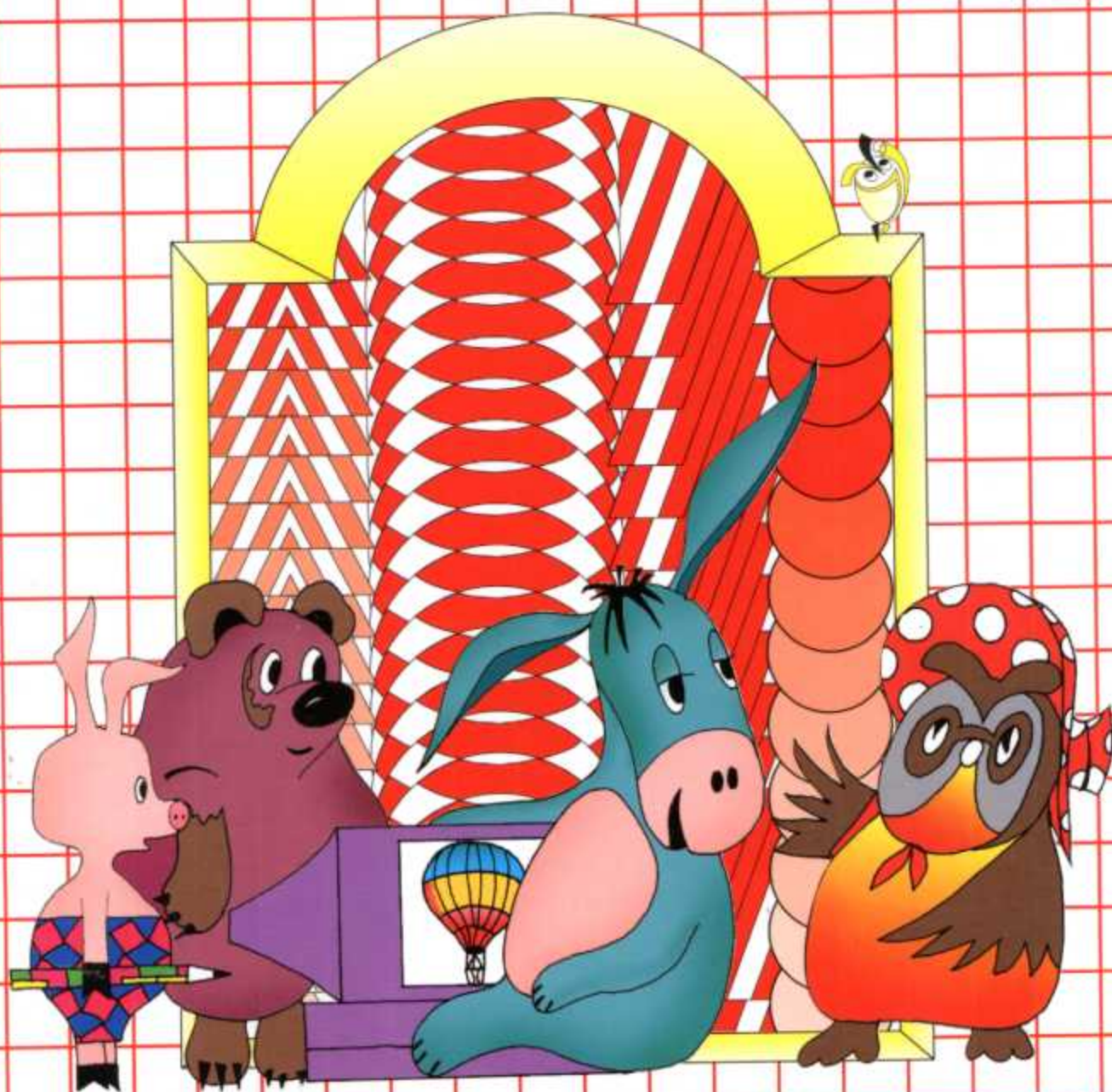


ИНФОРМАТИКА

ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ И ЗАДАЧАХ

УЧЕБНИК • 2 класс • часть 2



БАЛАСС

УДК 373.167.1:004+004(075.3)
ББК 32.97я71
Г71

**Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»**

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Совет координаторов предметных линий «Школы 2100» – лауреат премии Правительства РФ
в области образования 2008 года за теоретическую разработку основ образовательной системы
нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (от 01.11.2010) № 10106-5215/508
и Российской академии образования (от 20.10.2010) № 01-5/7д-634

Руководитель издательской программы – доктор пед. наук, проф., чл.-корр. АИОН Р.Н. Бунеев

Г71

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.

Информатика. 2 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 2. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс ; Школьный дом, 2011. – 96 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-617-7 («Баласс»)

ISBN 978-5-91904-012-5 («Школьный дом»)

Учебник предназначен для 2-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, является продолжением непрерывного курса информатики тех же авторов и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Для проведения занятий компьютеры не требуются. Учебник является основой курса «Информатика» и составной частью курса «Математика и информатика», созданного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:004+004(075.3)
ББК 32.97я71

Вниманию учителя!

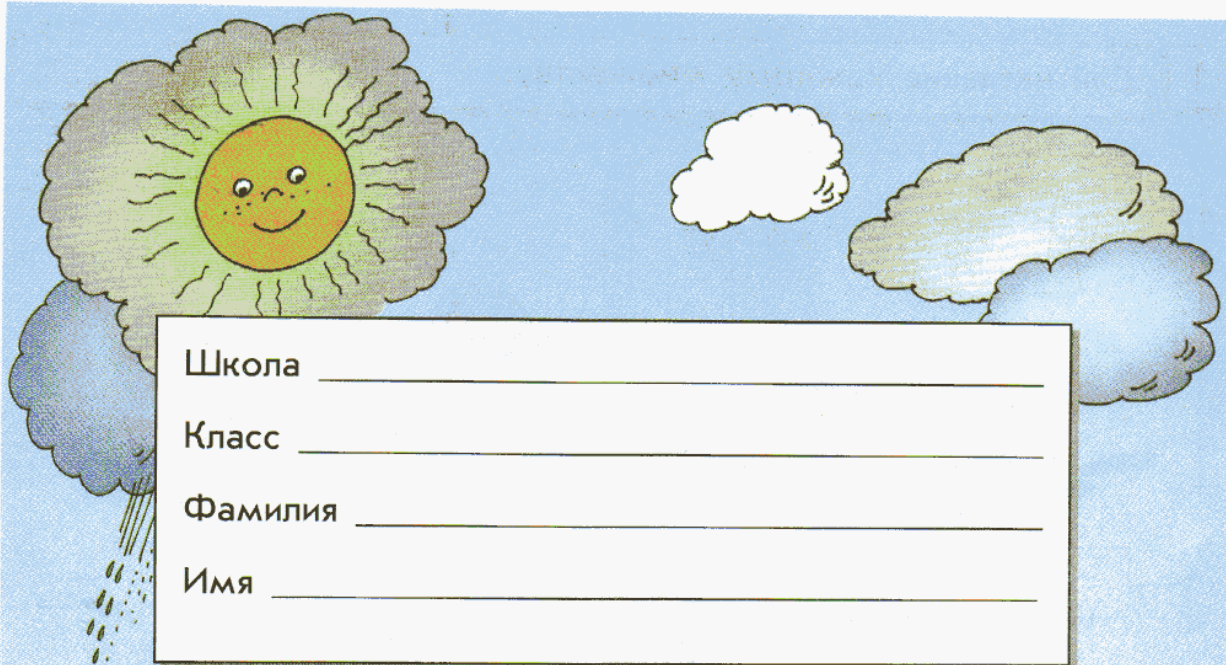
Контрольные работы вложены в учебник «Информатика», 2 кл., ч. 1 и 2.

**Контрольные работы по курсу «Математика и информатика» вложены
в учебник «Информатика», 2 кл., ч. 2.**

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-617-7 («Баласс»)
ISBN 978-5-91904-012-5 («Школьный дом»)

© Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., 1998,
2002, 2011
© ООО «Баласс», 1998, 2002, 2011



Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

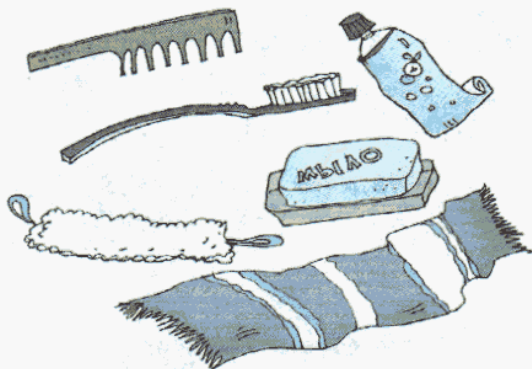
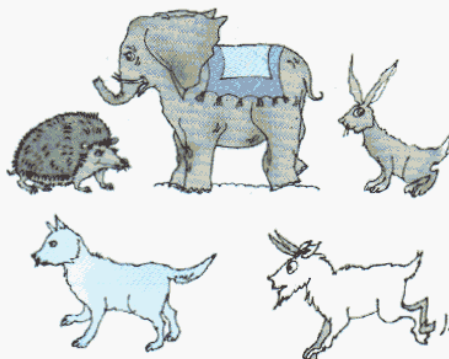
Имя _____

РАЗДЕЛ 3



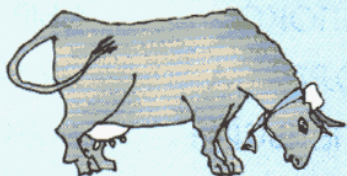
1

Дай название каждому множеству.



2

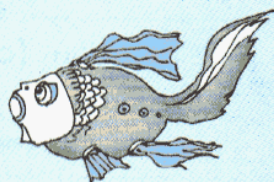
Выбери и подпиши под картинками правильные слова:
стая, рой, стадо, косяк, букет.





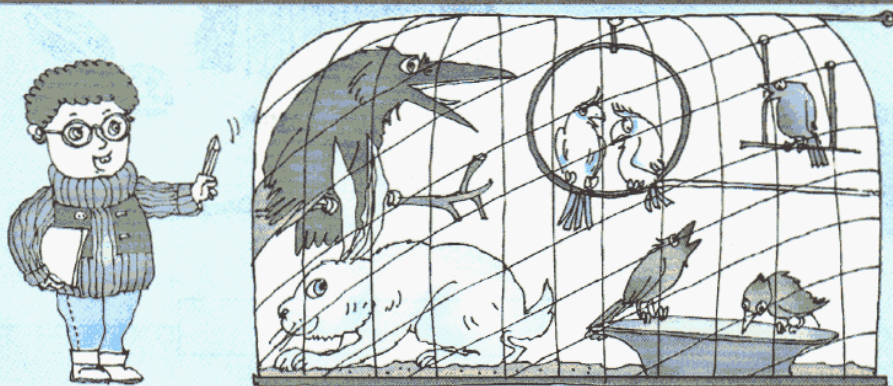






3

В школе есть живой уголок. Кто лишний в клетке?
Вычеркни его. Назови множество оставшихся животных.



4

Незнайка вычеркнул фигуру. Почему он решил,
что она лишняя? Какую фигуру вычеркнешь ты? Почему?



5 Подчеркни овощи одной чертой, фрукты – двумя.

КАРТОШКА

ОГУРЕЦ

ЯБЛОКО

СЫР

ГРУША

ПОМИДОР

КОЛБАСА

ЛИМОН

СВЁКЛА

МАСЛО

АПЕЛЬСИН

МЯЧ

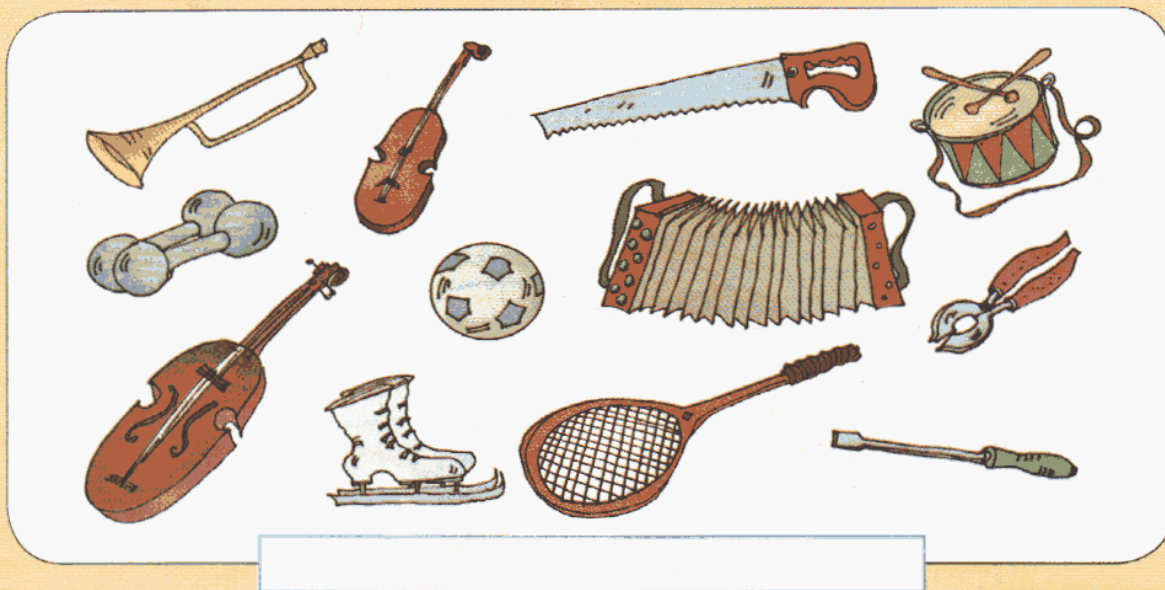
МОРКОВЬ

ХЛЕБ

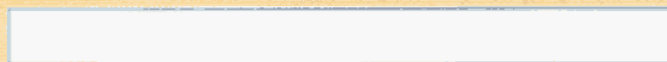
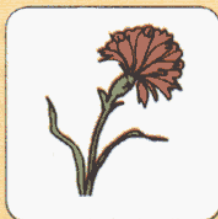
ТЫКВА

АНАНАС

6 ★ Выдели (обведи) элементы одного множества. Дай ему название.



7 а) Назови множество и дорисуй ещё один предмет.
б) Можно ли дорисовать сыроежку?



8

★ а) Допиши несколько названий элементов множества.

МОСКВА, ЛОНДОН, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ,
ПАРИЖ, СУЗДАЛЬ, ЯРОСЛАВЛЬ, БЕРЛИН,
КИЕВ, _____



★ б) Можно ли дописать названия:
ВОЛОГДА, ВОЛГА, ОДЕССА, РОССИЯ?

9

Дай названия столбцам. Расставь слова по этим столбцам:
ДУБ, ОКУНЬ, ЛЕЩ, ЮБКА.

ШУБА	ЩУКА	БЕРЁЗА
БРЮКИ	АКУЛА	ЕЛЬ
РУБАШКА	КАРАСЬ	СОСНА



10

Нарисуй множество предметов и дай ему название.



11

а) Перечисли элементы множества всех предметов на столе у Кати:



б) Перечисли элементы множества всех предметов у себя на столе:

12

★ Перечисли названия стран, которые ты знаешь:

13

Найди и исправь ошибки:

а) Множество всех цифр: 7, 5, 4, 2, 9, 0, 3, 1, 8.

б) Множество времён года: ЗИМА, ЛЕТО, ИЮЛЬ, ОСЕНЬ.

14

Множества заданы перечислением их элементов. Дай названия этим множествам.

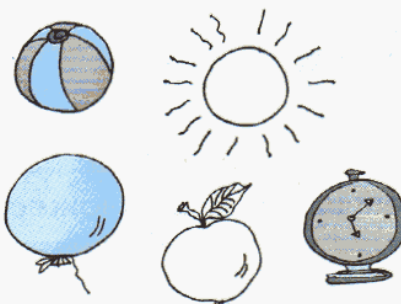
а) ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА, СУББОТА, ВОСКРЕСЕНЬЕ – это

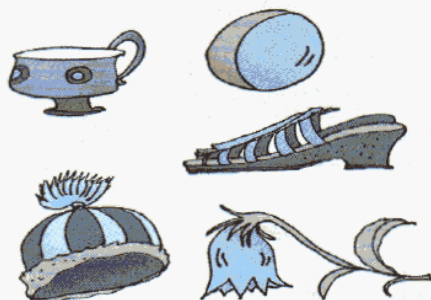
а) А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я – это

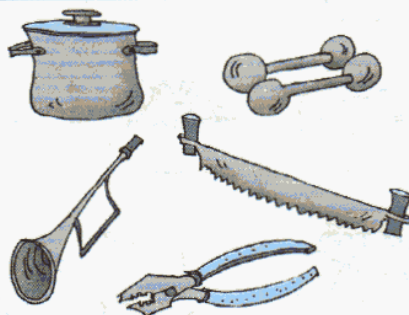
15

Назови общее свойство предметов каждого множества (дай название множеству):









16 Вычеркни лишний предмет, назови множество оставшихся предметов.



17 Дорисуй несколько предметов и назови множество:

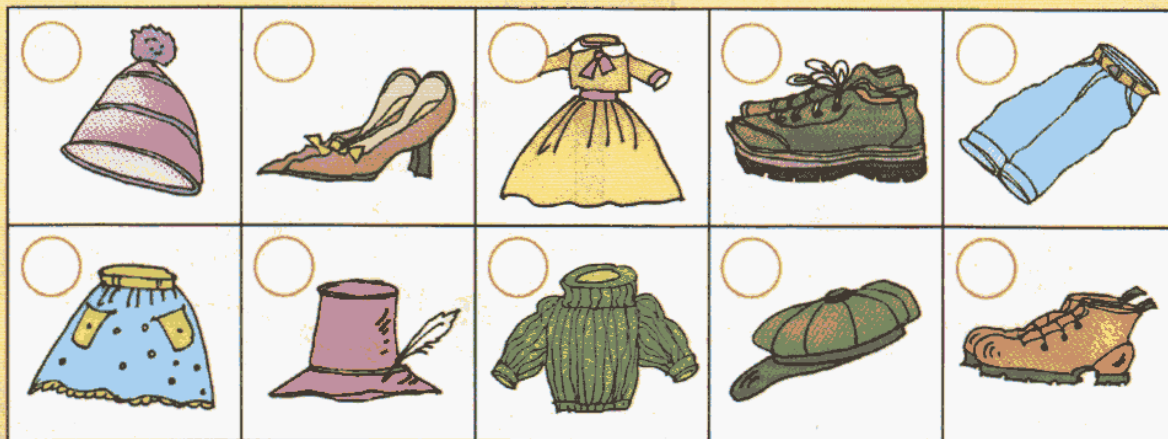


18 Запиши номер множества около каждого предмета.

1 ОДЕЖДА

2 ОБУВЬ

3 ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ



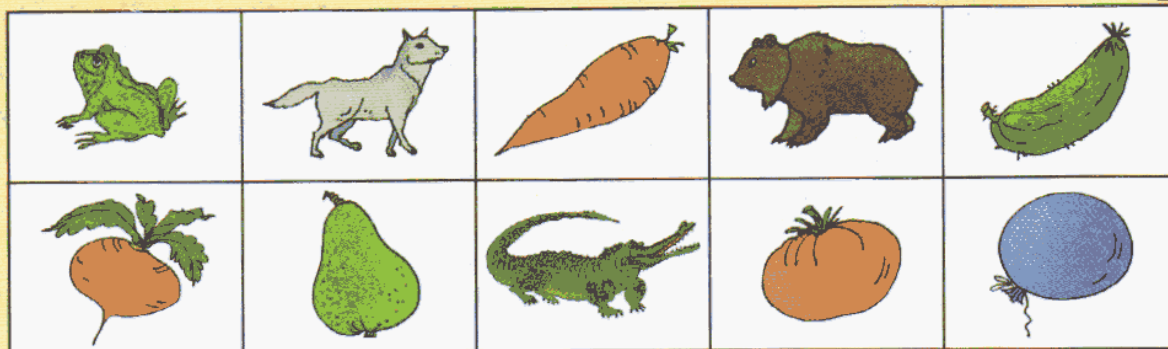
19

★ Расставь слова по столбцам и дай названия этим столбцам.

ВОРОНА, ШКАФ, ВОРОБЕЙ, ЯБЛОКО, СУП, ПИНГВИН,
СОСИСКА, СТОЛ, ЗАЯЦ, ГОЛУБЬ, СТУЛ, ВОЛК, ДИВАН,
МОЛОКО, КОТЛЕТА.

20

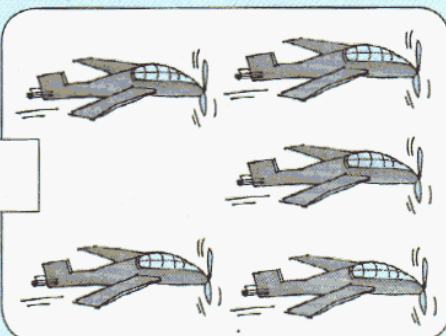
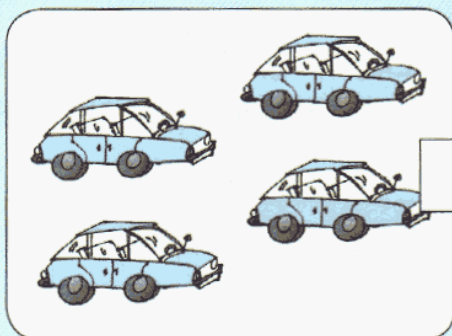
Вырежи картинки, составь (расклей) из них множество, дай ему название.



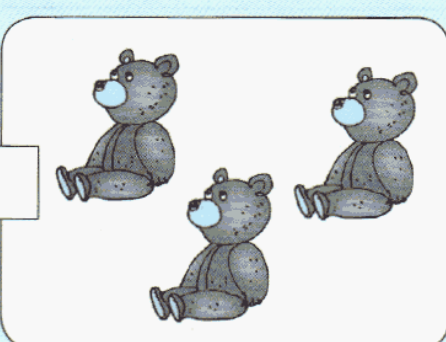
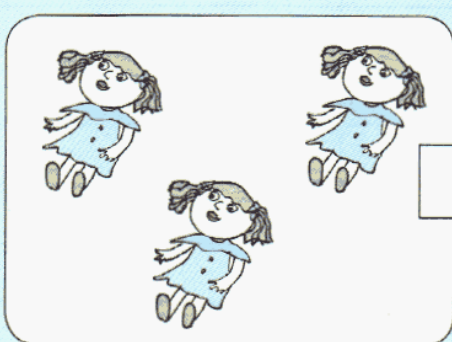
21

Сравни множества по количеству элементов.
(Поставь знаки «>», «<» или «=».)

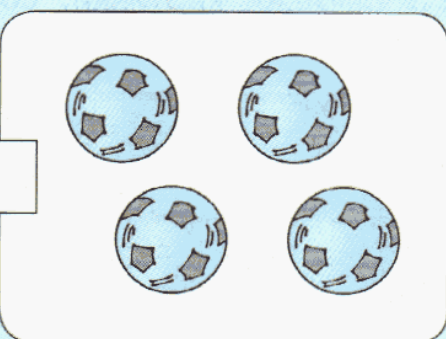
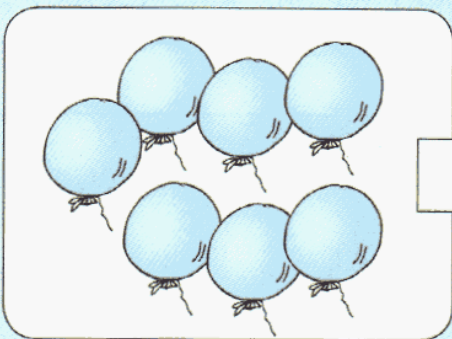
а)



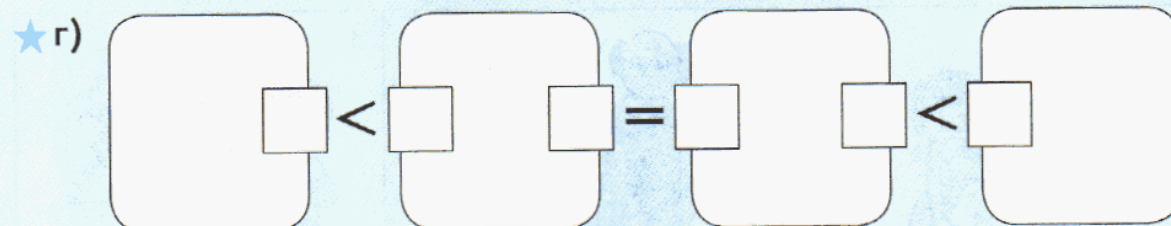
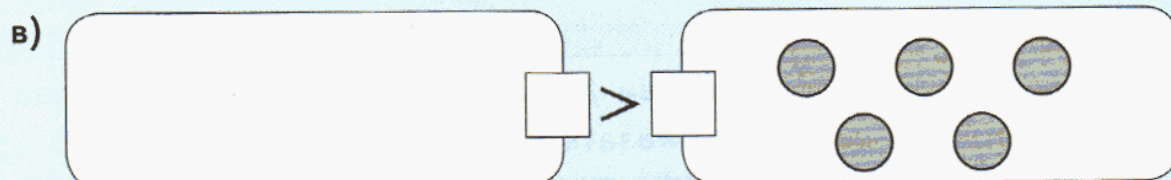
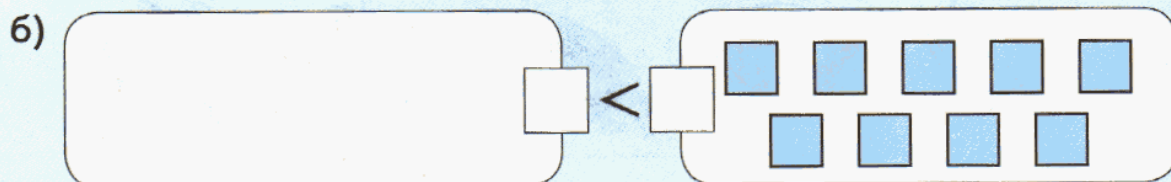
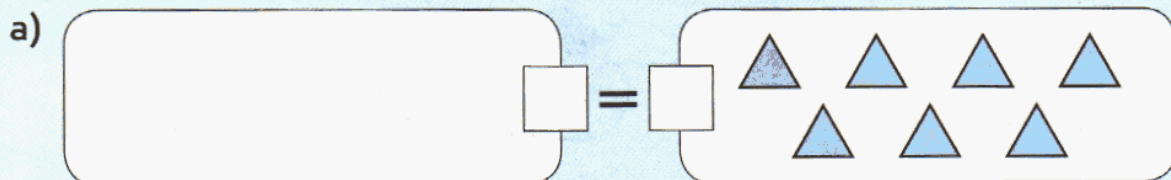
б)



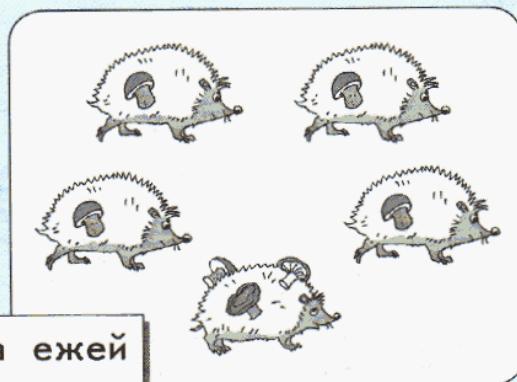
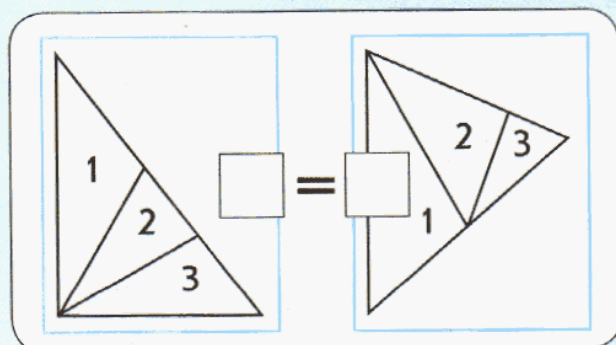
в)



22 Нарисуй множества, количество элементов в которых соответствует знакам отношений.



23 ★ Сосчитай треугольники. Правильно ли поставлен знак?

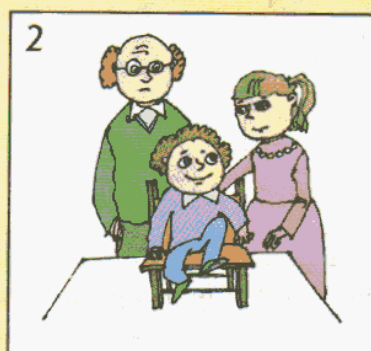


24 Не считая, сравни множества ежей и грибов.

- 25 ★ Назови самое большое множество предметов на рисунке.



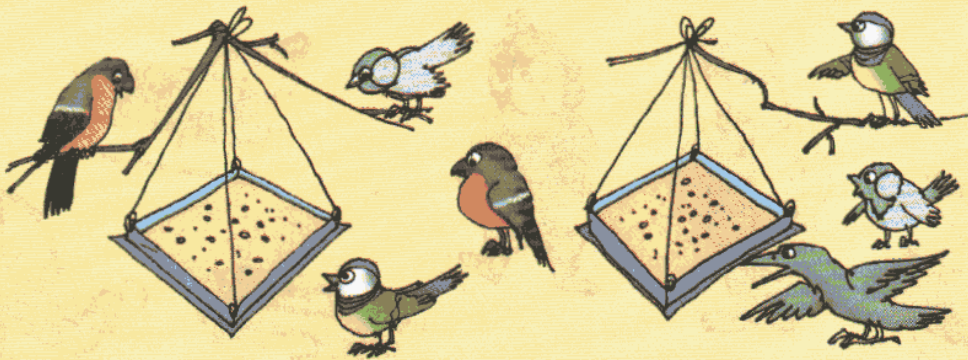
- 26 Сравни фотографии семьи Димы 5 лет назад, 1 год назад и теперь. Что можно сказать об этих множествах?



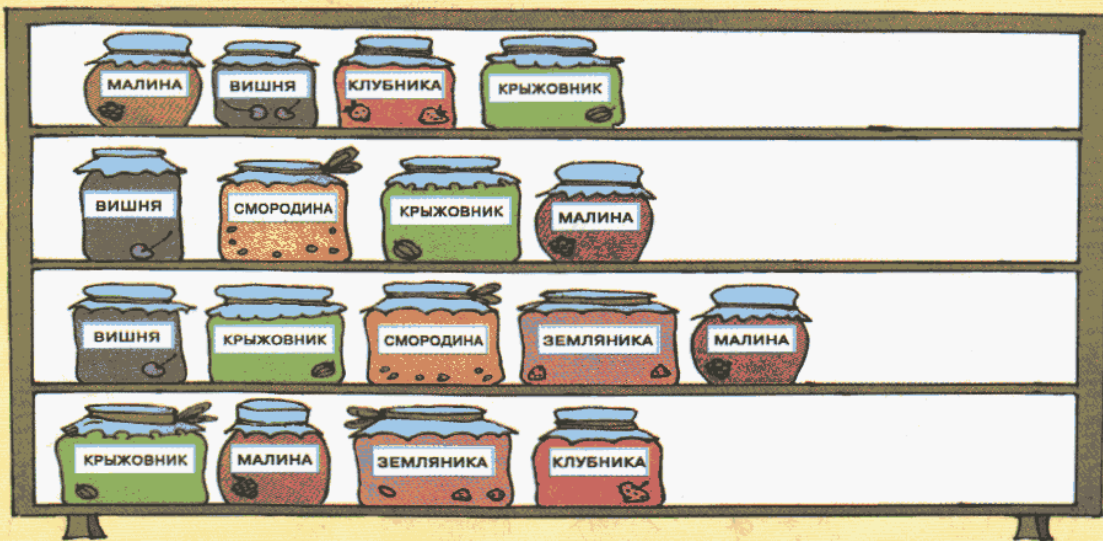
- 27 Раскрась мешки с равными множествами.



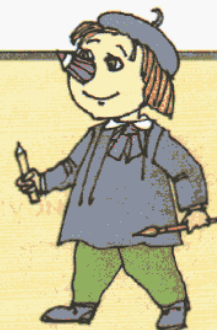
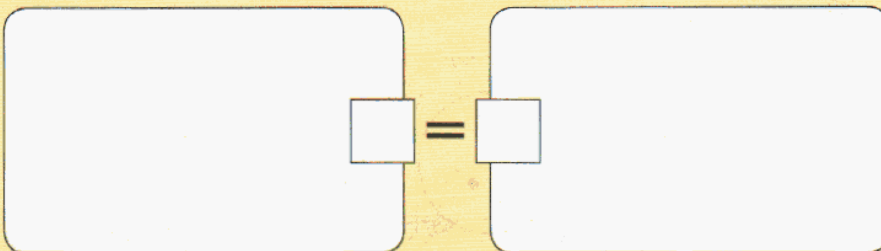
- 28 Образуй на двух кормушках равные множества (укажи стрелочками).



- 29 ★ Уравняй множества на полках.

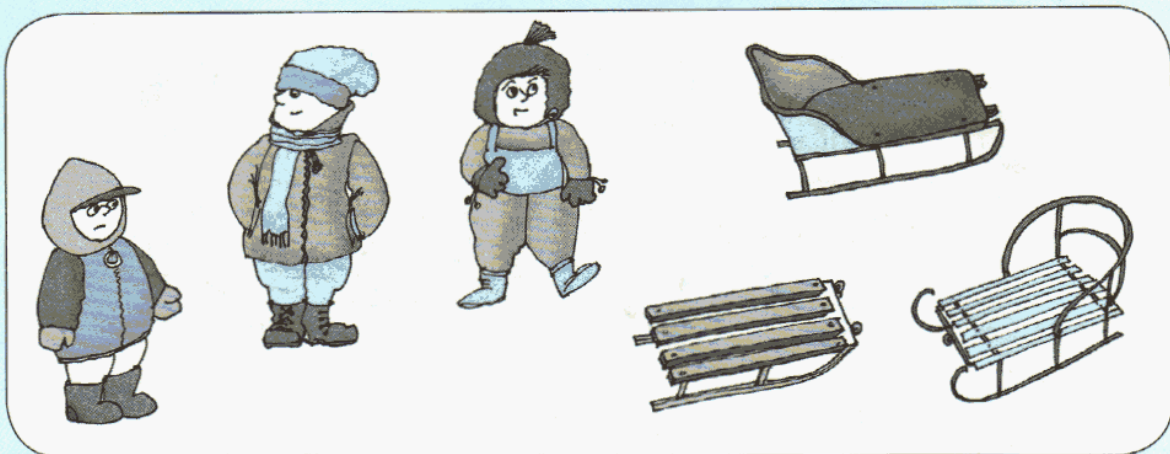


- 30 Нарисуй множество из 3 овощей. Рядом нарисуй равное ему множество.

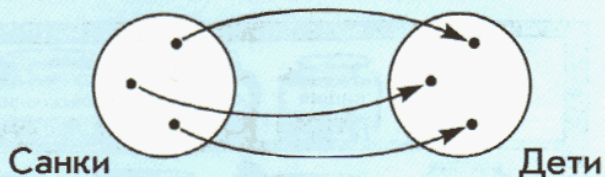


31

а) Дети собираются на прогулку. Раздай им санки (нарисуй верёвочки).

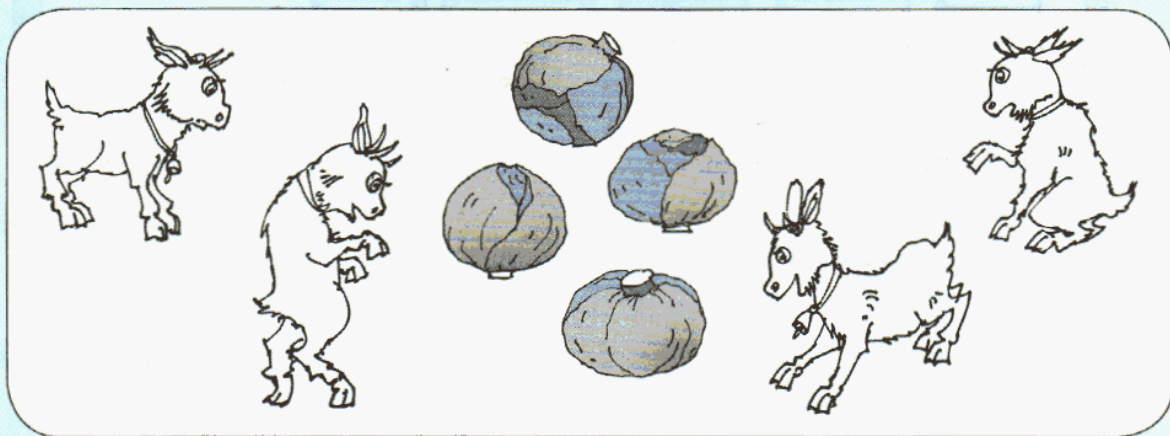


б) Рассмотрю схему.

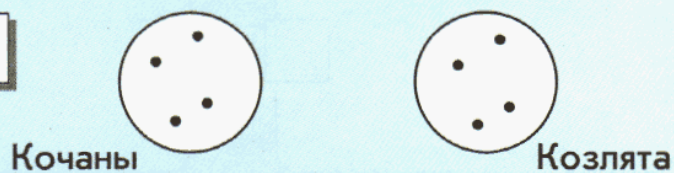


32

а) Раздай каждому козлёнку по кочану капусты (проведи линии).



б) Нарисуй схему.



33 Нарисуй по картинке схему.

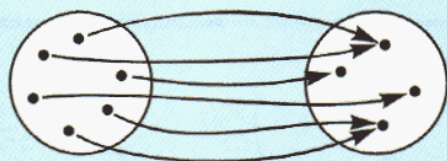


Вороны



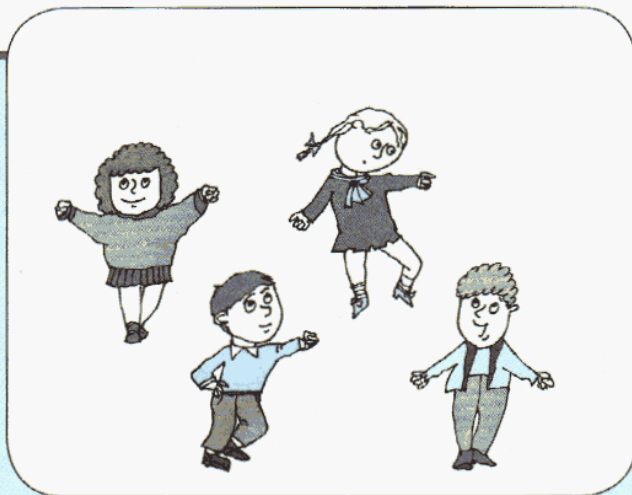
Деревья

34 Раздай (нарисуй) детям воздушные шарики, пользуясь схемой.

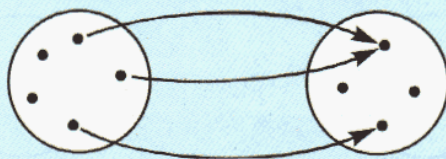


Шарики

Дети



35 Придумай свою историю по схеме.



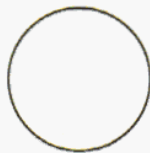
36

а) Дети взяли книги в школьной библиотеке (проведи стрелочки).



б) Нарисуй получившуюся схему.

Книги



Дети



37

★ Придумай свою историю и нарисуй к ней схему.



38

★ Пять учеников посадили в школьном саду 8 кустов сирени. Каждая девочка посадила по 1 кусту сирени, а каждый мальчик – по 2 куста. Сколько было мальчиков и сколько девочек? (Реши с помощью схемы.)

Кусты



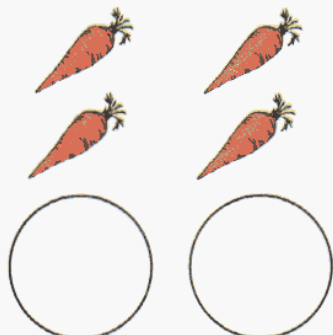
Ученики



39

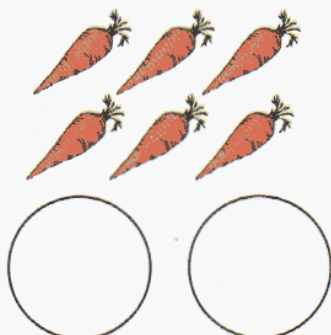
Раздели морковки поровну между кроликами. Нарисуй схемы.

а)



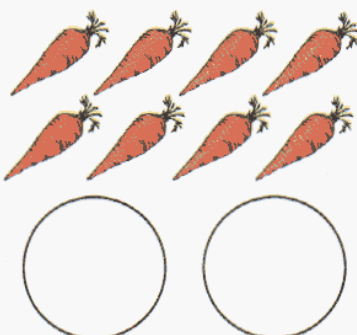
Морковки Кролики

б)



Морковки Кролики

в)

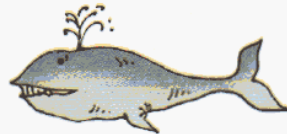


Морковки Кролики

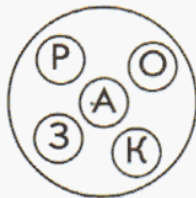
40

Собери слова и увидишь, чем они отличаются.

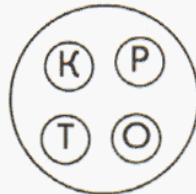
а)



б)



в)



41

а) Прочти рассказ.

Однажды Ваня взял



и пошёл в



за



. Там на



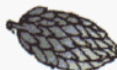
он увидел



Она сидела на



и грызла



. Она увидела

Ваню, испугалась и спряталась в



. А Ваня набрал

полную



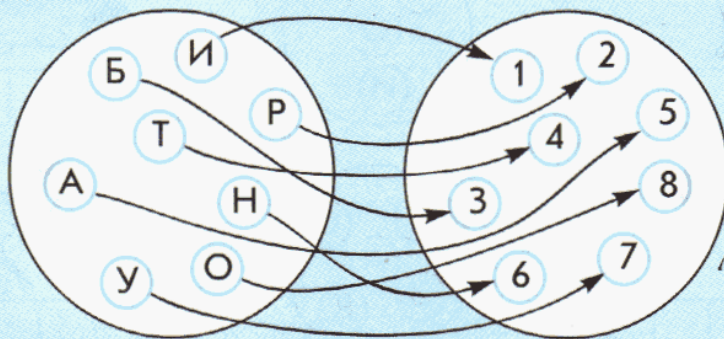
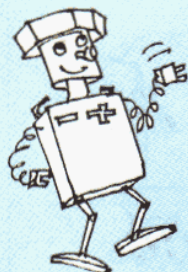
и пошёл домой.

б) Что означают картинки и знаки?



42

а) Расшифруй надпись и раскрась героя.



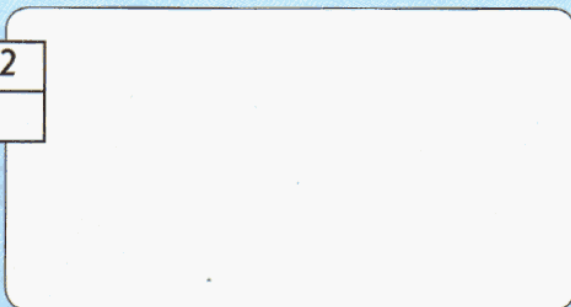
3	7	2	5	4	1	6	8



★ б) Зашифруй какое-либо слово.

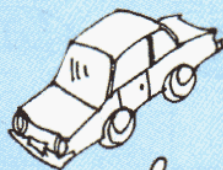
43 ★ Нарисуй зашифрованный предмет.

4	18	10	2



44 Расшифруй слова и раскрась соответствующие предметы.

5	Р	Л	И	С	В	Э	Ц
4	Е	Д	Ю	У	М	Х	
3	К	А	Г	Ь	Ж	Ъ	Щ
2	З	О	Б	Ф	Ы	Й	
1	Ш	Т	Я	Н	П	Ч	Ё
	1	2	3	4	5	6	7



(5,5)	(1,4)	(2,4)	(1,5)	(2,2)

(5,4)	(3,1)	(6,1)

★ б) Зашифруй любой предмет.

45 Разгадай ребусы.

Р1А

7Я

ЗБУНА

О5

ПО2Л

ВО7



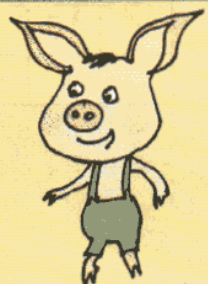
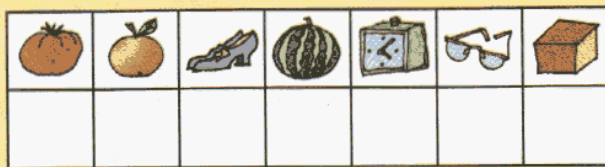
Ж



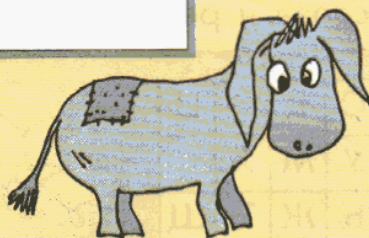
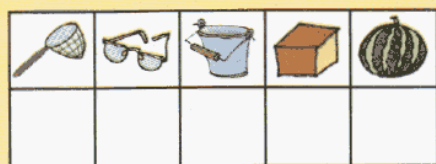
ОД
Р

46

а) По первым буквам нарисованных предметов прочти имя героя и подчеркни его.



б) Найди и исправь ошибку, обведи в рамочку героя.



★ в) Первыми буквами предметов зашифруй своё имя.

47

По первым буквам написанных слов прочти новое слово.

КОТ, РЫБА, ОКУНЬ, ЛЕС, ИГЛА, КОЗА

--	--	--	--	--	--	--	--

48

★ Раскрась каждую букву в слове своим цветом. Зашифруй цветными квадратиками слова: ДЕЛО, КИНО, МОДА.

С А М О Д Е Л К И Н

--	--	--	--

--	--	--	--

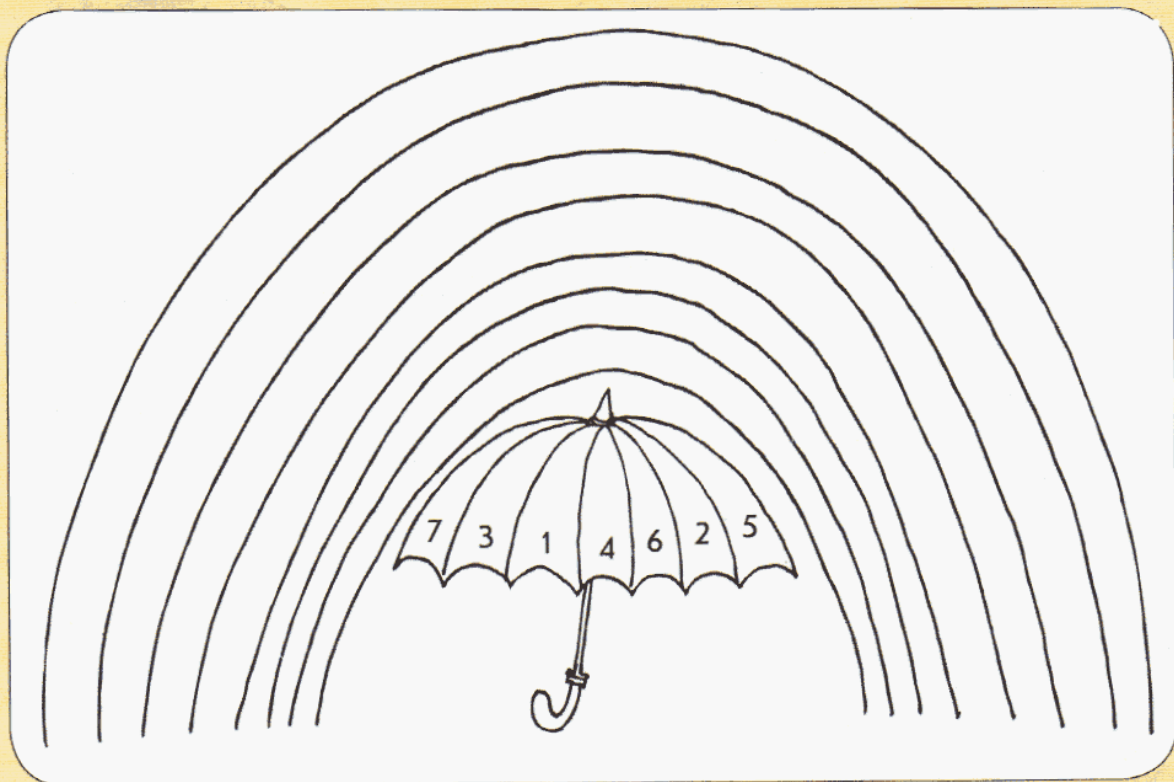
--	--	--	--

49

а) Раскрась радугу цветами первых букв слов (сверху вниз): КАЖДЫЙ ОХОТНИК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ, ГДЕ СИДИТ ФАЗАН.

б) Пронумеруй полосы радуги цифрами от 1 до 7 (сверху вниз).

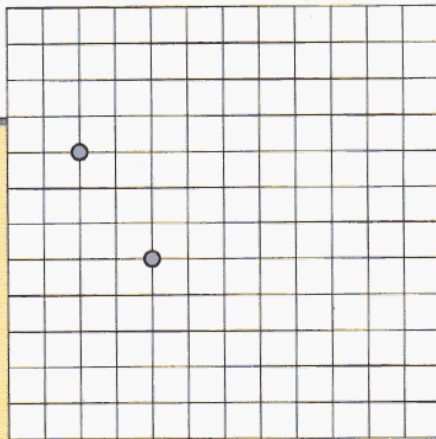
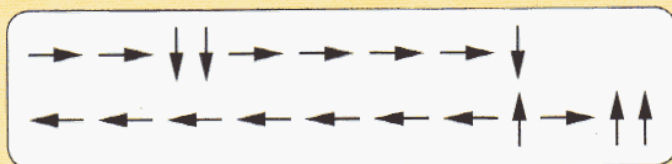
в) Раскрась зонтик.



50

а) Диктант по клеточкам.

б) Напиши диктант.



51 Правильно ли нарисованы овалы для множеств?

а)

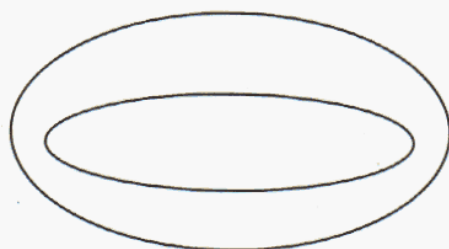


б)

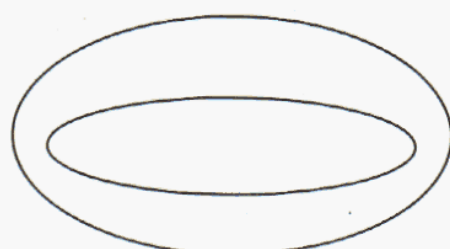


52 Впиши в овалы названия множеств.

а) «ЗДАНИЯ» и «ШКОЛЫ»



б) «ШКОЛЬНИКИ» и
«ПЕРВОКЛАССНИКИ»



53 Нарисуй овалы и впиши в них названия множеств.

а) «МЯЧИ» и «ИГРУШКИ»

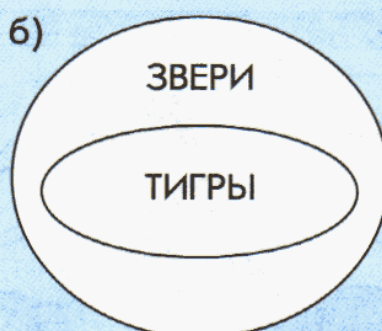
б) «ОВОЩИ» и «ОГУРЦЫ»

54 Найди и исправь ошибки на чертежах.

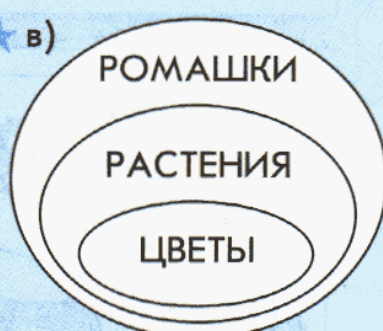
а)



б)



★ в)



55

а) Впиши в овалы имена детей.

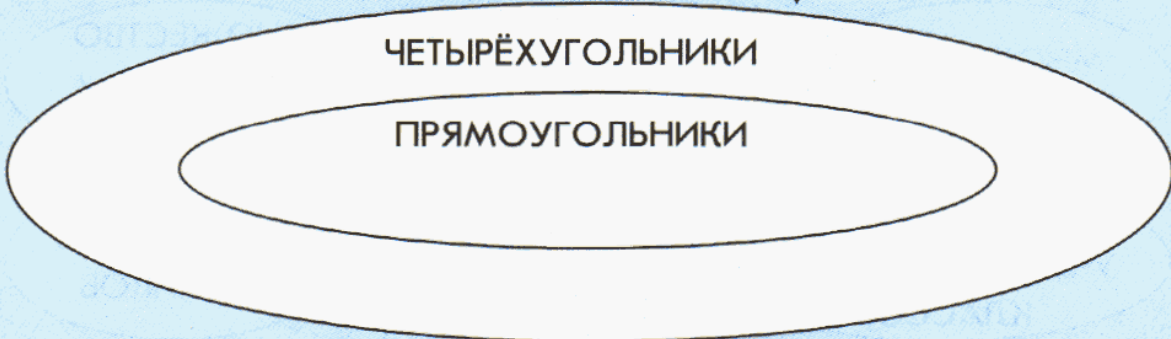
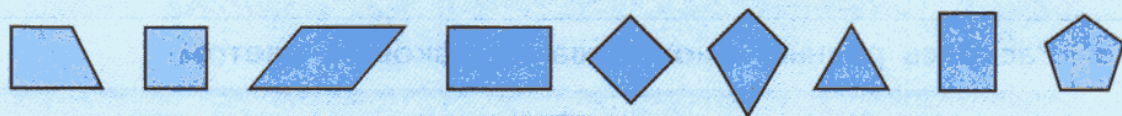
б) Сколько элементов в каждом множестве?



56

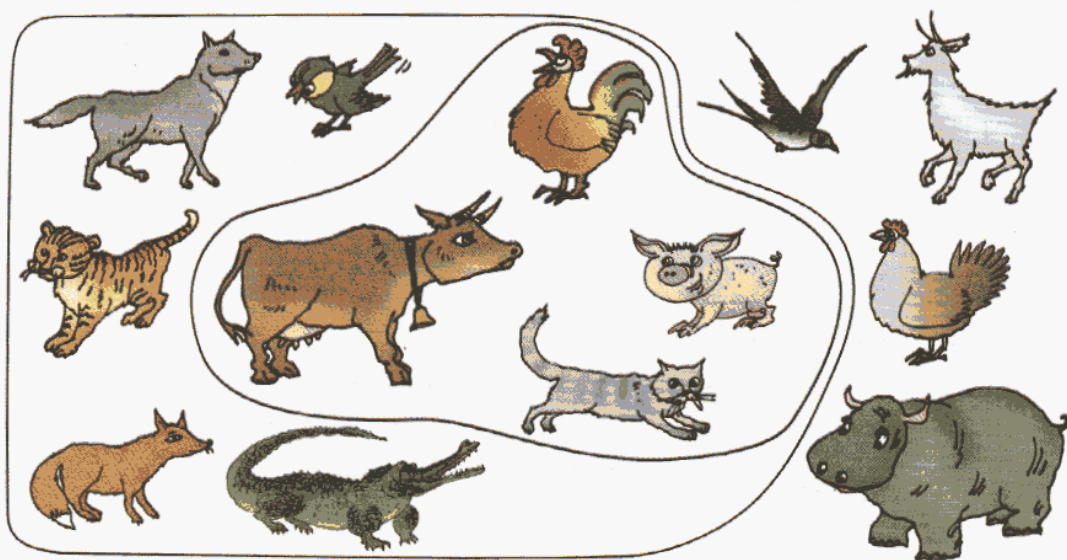
★ а) Найди на рисунке место для каждой фигуры.

б) Сколько элементов в каждом множестве?



57

а) Назови элементы каждого множества. Дай общее название каждому множеству.



б) Укажи стрелочкой место остальных предметов.

в) Сколько элементов в каждом множестве?

58

Обведи правильный знак на рисунке.

МНОЖЕСТВО
ДЕВОЧЕК В КЛАССЕ

$<$
 $=$
 $>$

МНОЖЕСТВО
УЧЕНИЦ В КЛАССЕ

59

Раскрась равные множества одинаковым цветом.

МНОЖЕСТВО
ДЕТЕЙ

МНОЖЕСТВО
ПЕРВО-
КЛАССНИКОВ

МНОЖЕСТВО
УЧЕНИКОВ 1«А»
КЛАССА

МНОЖЕСТВО
УЧЕНИКОВ ПЕРВЫХ
КЛАССОВ

МНОЖЕСТВО
ШКОЛЬНИКОВ

МНОЖЕСТВО
УЧЕНИКОВ

В школьном саду растут только фруктовые деревья: яблони, груши, сливы, вишни. Подчеркни верные для этого рисунка высказывания.

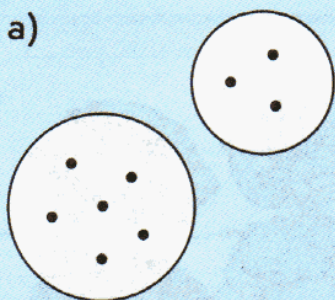


- а) Множество слив является подмножеством множества фруктовых деревьев.
- ★ б) Множество фруктовых деревьев равно множеству деревьев.
- в) Множество яблонь больше множества деревьев.
- г) Множество деревьев включено в множество лиственных деревьев.
- ★ д) Множество фруктовых деревьев меньше множества лиственных деревьев.
- е) Множество груш включено в множество фруктовых деревьев.
- ж) Множество деревьев равно множеству вишен.

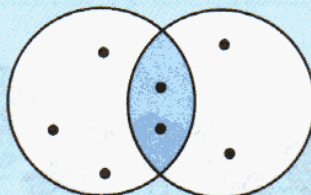
61

Сколько элементов в каждом множестве?
Сколько элементов в их пересечении?

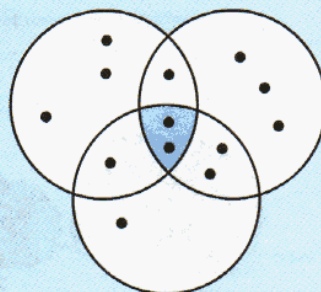
а)



б)

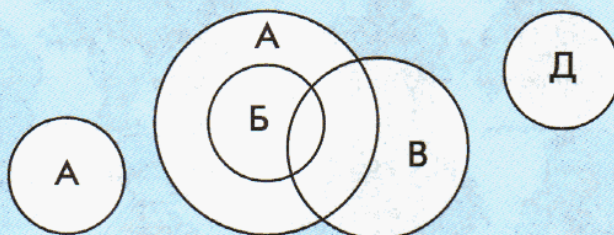


★ в)



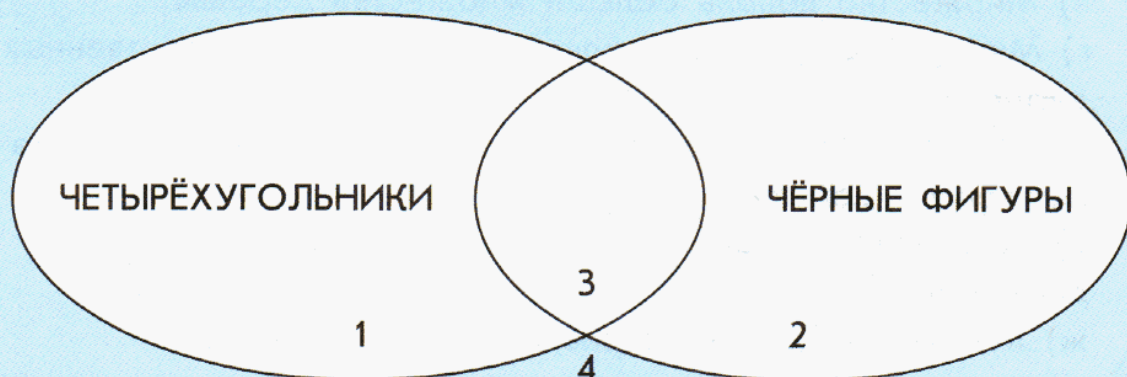
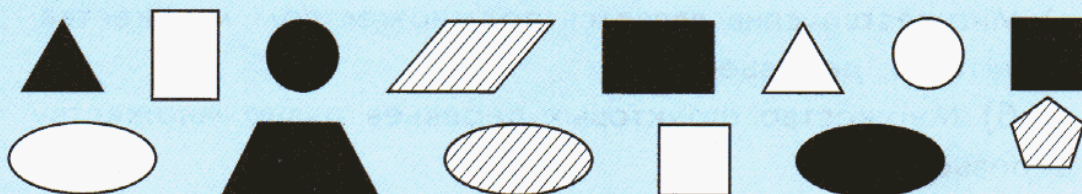
62

Закрась круги, обозначающие непересекающиеся множества.



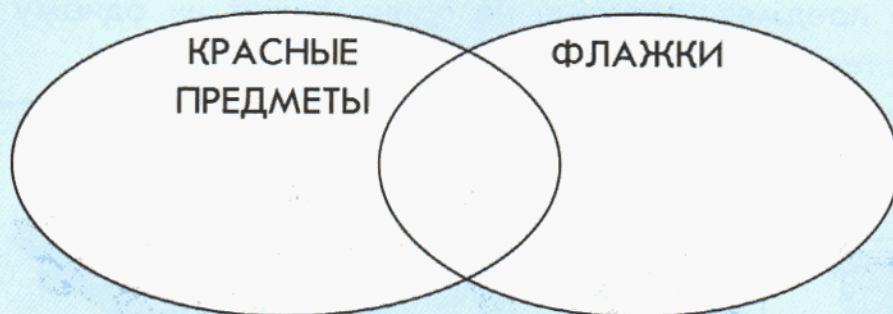
63

Найди на рисунке место для каждой фигуры.



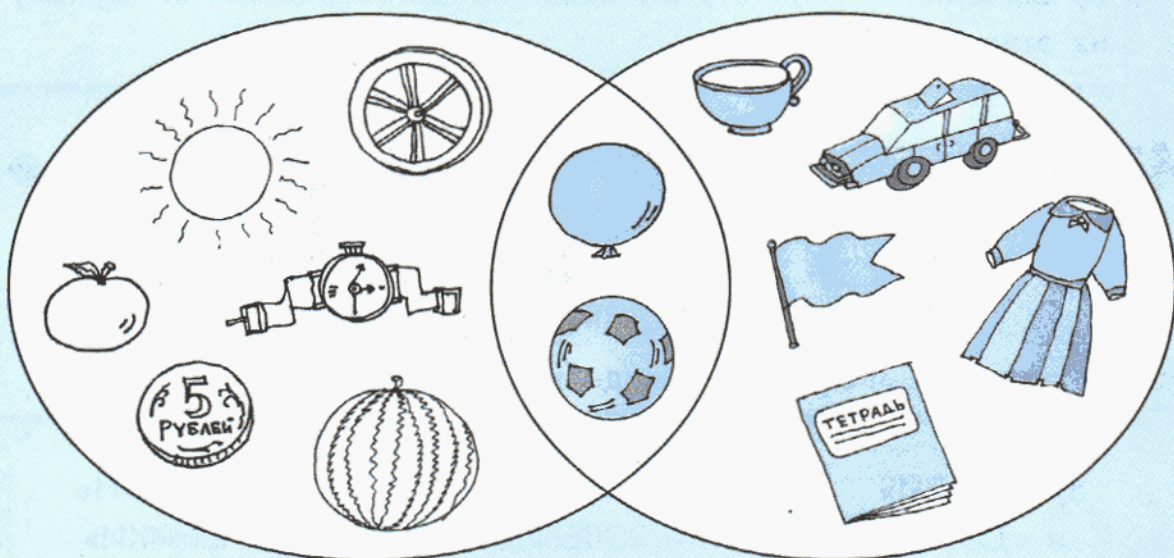
64

★ Нарисуй по 2 предмета в каждой области.



65

- Дай название каждому множеству.
- Сколько элементов в каждом множестве?
- Дай название пересечению этих множеств.
- Сколько элементов в их пересечении?



66

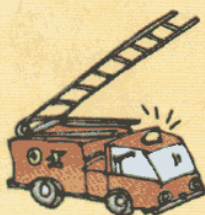
★ Дай название пересечению множеств:

- зелёные предметы; съедобные предметы;
- цветы; предметы красного цвета;
- животные; предметы серого цвета;
- игрушки; круглые предметы.

67

а) Обведи предмет, который принадлежит пересечению множеств: «МАШИНЫ»; «ЗЕЛЁНЫЕ ПРЕДМЕТЫ».

б) Вычеркни предмет, который не принадлежит ни одному из этих множеств.



68

★ а) Обведи предмет, который принадлежит пересечению трёх множеств: «МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТЫ»; «ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТЫ»; «ПОСУДА».

б) Вычеркни предмет, который не принадлежит ни одному из этих множеств.



69

★ Нарисуй множества в виде кругов.

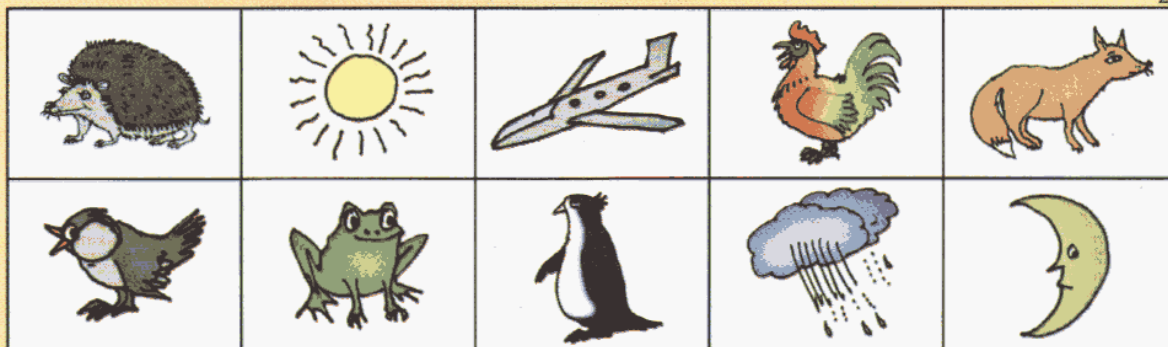
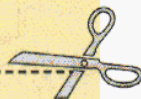
а) «ЛЮДИ»
и «ДЕТИ»

б) «ЛЮДИ»
и «ЗВЕРИ»

в) «ДЕВОЧКИ»
и «УЧЕНИКИ»

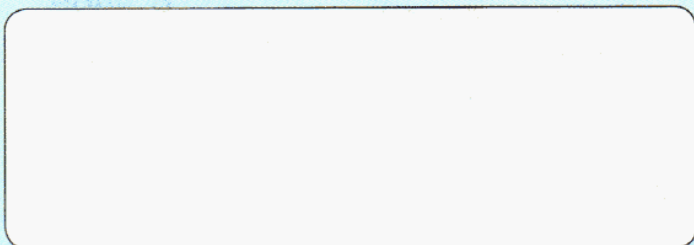
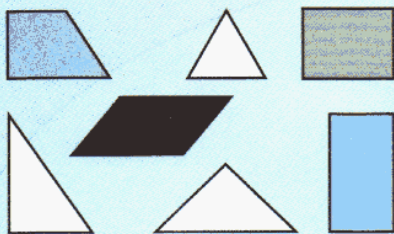
В небе

На земле



71

а) Нарисуй овалы для множеств треугольников и четырёхугольников. Найди на рисунке место для каждой фигуры.

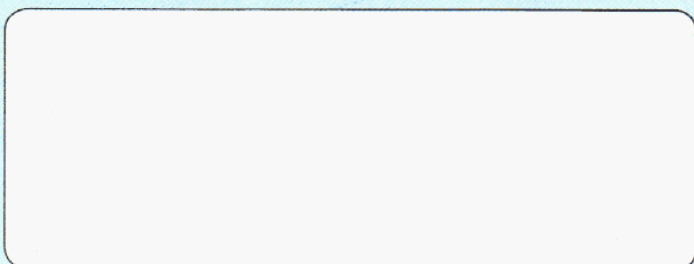
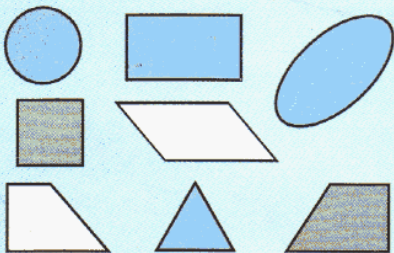


б) Закрась красным карандашом область объединения множеств А и Б.

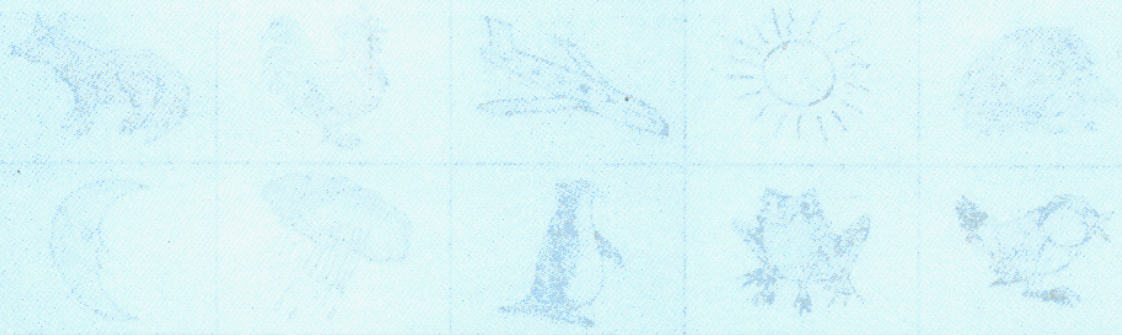
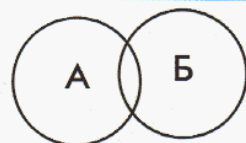


72

а) Нарисуй овалы для множеств четырёхугольников и синих фигур. Найди на рисунке место для каждой фигуры.

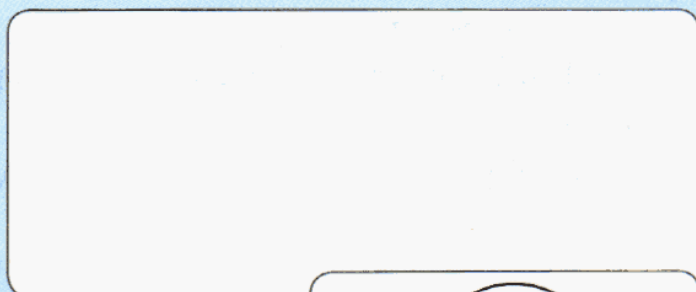
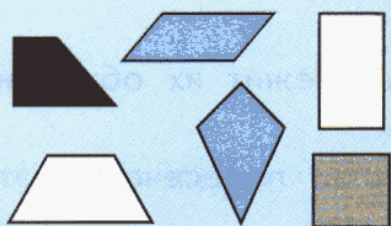


б) Закрась зелёным карандашом область объединения множеств А и Б.

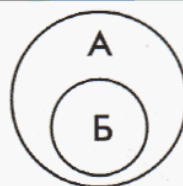


73

а) Нарисуй овалы для множеств прямоугольников и четырёхугольников. Найди на рисунке место для каждой фигуры.



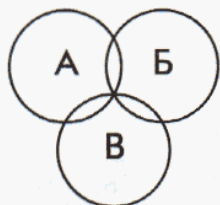
б) Закрась синим карандашом область объединения множеств А и Б.



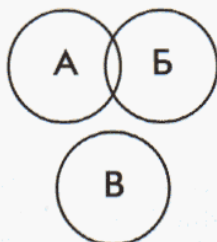
74

★ Раскрась жёлтым карандашом область объединения множеств А, Б и В.

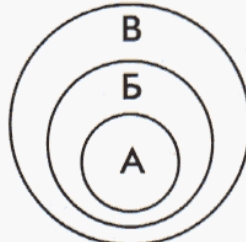
а)



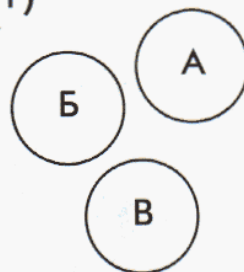
б)



в)



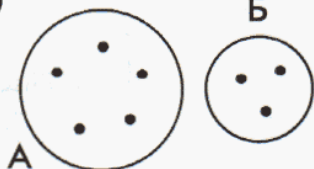
г)



75

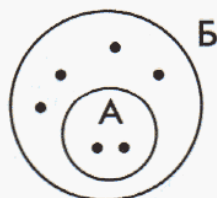
★ Сколько элементов в множествах А и Б и в их объединениях.

а)



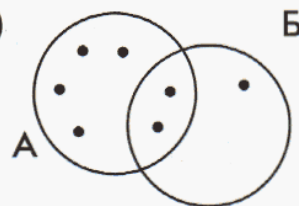
--	--	--

б)



--	--	--

в)



--	--	--

76

Подчеркни овощи зелёным карандашом, красные предметы – красным.

а) Найди предметы, которые принадлежат объединению этих множеств.

б) Найди предмет, который не принадлежит их объединению.

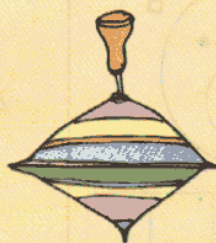
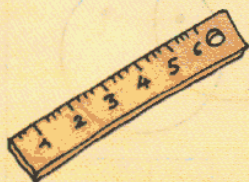
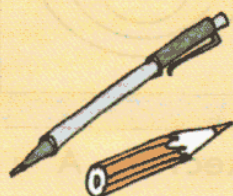
в) Найди предмет, который принадлежит пересечению этих множеств.



77

Вычеркни предмет, который не принадлежит объединению множеств:

- «КНИГИ»;
- «ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ».



78

★ Ученики Таня, Галя и Андрей ходят в танцевальный кружок; Наташа и Рома ходят и в танцевальный, и в хоровой кружки; а Павел, Антон и Иван – в театральный.

а) Нарисуй овалы для множеств:

А – «ТАНЦОРЫ»; Б – «ПЕВЦЫ»; В – «АКТЁРЫ».

б) Впиши имена учеников в овалы.

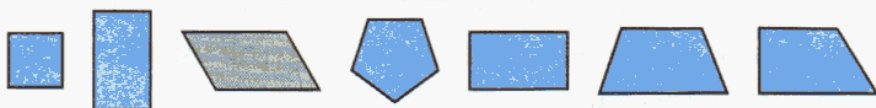
в) Сколько элементов в объединении этих множеств?

79

Нарисуй овалы для множеств «ПРЯМОУГОЛЬНИКИ» и «КРУГИ». Найди на рисунке место для каждой фигуры.

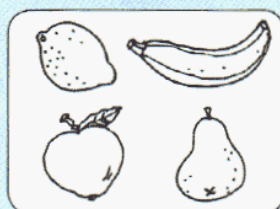
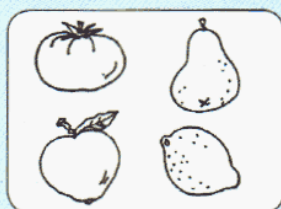
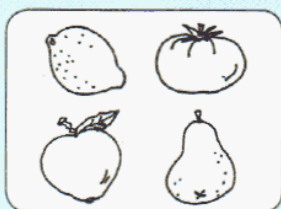
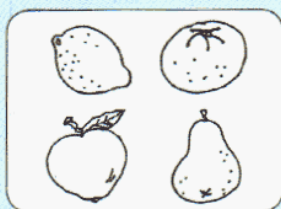


80 Зачеркни лишнюю фигуру. Назови множество оставшихся фигур.

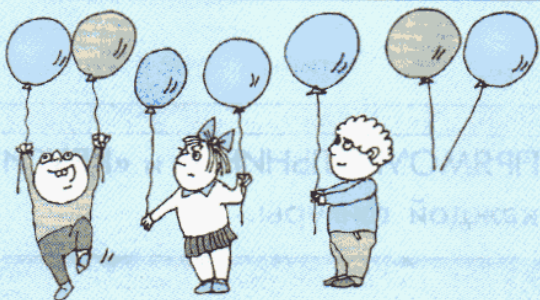


81 Подчеркни названия зверей:
МЕДВЕДЬ, ЁЖ, КАРАСЬ, ЛЕВ, ПЕТУХ.

82 Обведи красным карандашом равные множества:



83 По картинке нарисуй схему.



ШАРЫ



ДЕТИ

84 Расшифруй слово:

(2,2)	(1,1)	(1,3)	(3,2)

3	О	Т	М
2	К	С	Н
1	Л	А	У
	1	2	3

85 Впиши в овалы названия множеств:

- «БЕРЕЗЫ»;
- «ДЕРЕВЬЯ».



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Вариант 1



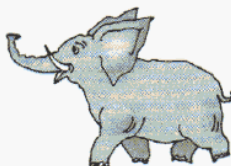
1

Исправь, где нужно, ложные подписи на истинные.

Зелёная тетрадь



Слон



Овальный предмет



2

Если для данного рисунка высказывание истинно, поставь около него букву И, если ложно – букву Л.



На рисунке есть треугольники

Некоторые фигуры на рисунке – квадраты

На рисунке нет ни одного квадрата

3

Напиши слова, противоположные по смыслу.

Медленный

–

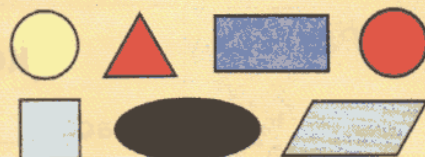
Молодой

–

Железный

–

- 4 Обведи фигуру: не серую, не голубую, не треугольник, не круг.

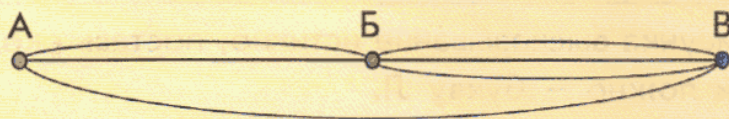


- 5 Назови элементы множеств:



«ЗВЕРИ И СЕРЫЕ» _____
«ЗВЕРИ ИЛИ СЕРЫЕ» _____
«ЗВЕРИ И НЕ СЕРЫЕ» _____
«НЕ ЗВЕРИ И СЕРЫЕ» _____
«НЕ ЗВЕРИ И НЕ СЕРЫЕ» _____

- 6 Сосчитай все возможные дороги из города А в город В.

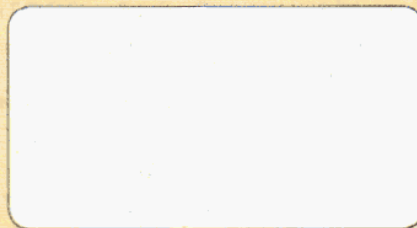


Ответ: _____

- 7 Впиши в пустые рамочки слова.



- 8 В мешочке 2 зелёных и 4 красных шарика. Из мешка вынули 4 шарика. Нарисуй все возможные результаты.



5

Расшифруй слово.

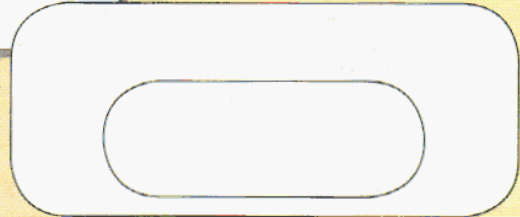
(1, 2)	(2, 3)	(1, 1)	(3, 2)

3	У	О	Т
2	В	С	К
1	Л	Б	И
	1	2	3

6

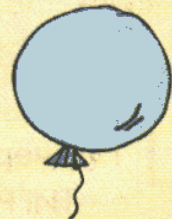
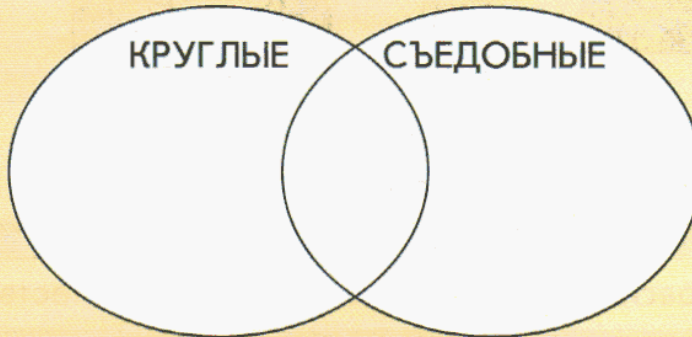
Впиши в овалы названия множеств:

- «ЩУКИ»;
- «РЫБЫ».



7

Найди место для каждого предмета.



8

Найди предмет, который не принадлежит к объединению двух множеств:

- «ИГРУШКИ»;
- «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ».



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА



Класс _____

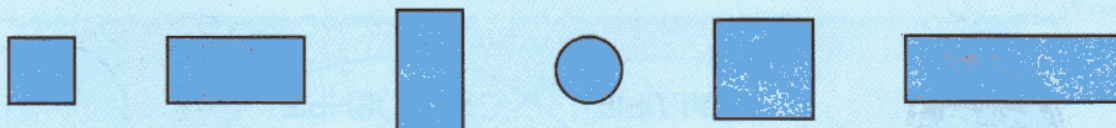
Фамилия _____

Имя _____

Вариант 1

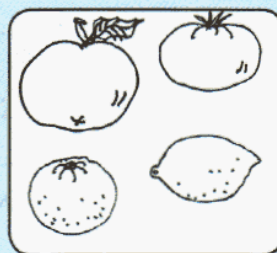
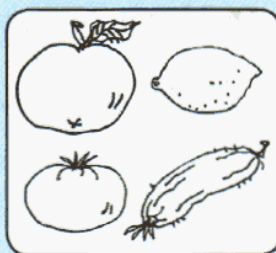
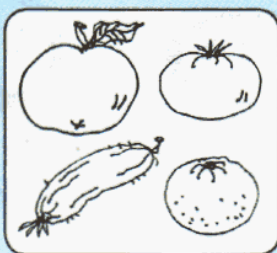
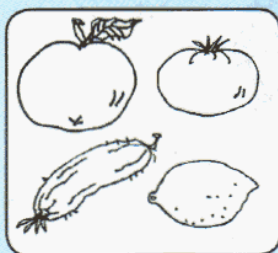


- 1 Зачеркни лишнюю фигуру. Назови множество оставшихся фигур.



- 2 Подчеркни названия зверей:
ТИГР, БЕЛКА, УТКА, ЗАЯЦ, ЩУКА.

- 3 Обведи красным карандашом равные множества.



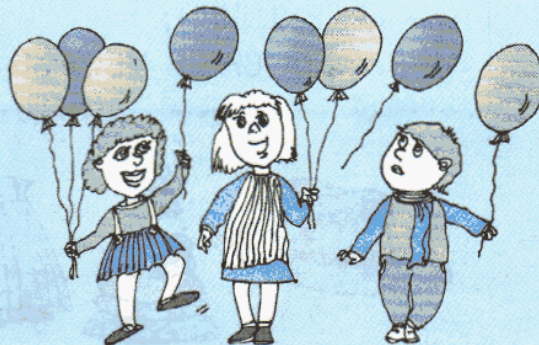
- 4 Нарисуй по картинке схему.



Шары



Дети





КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс _____

Фамилия _____

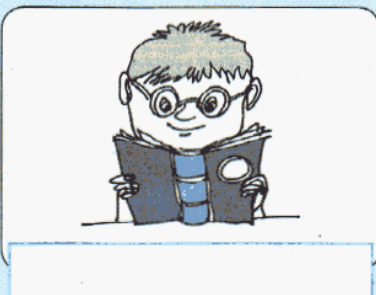
Имя _____

Вариант 1



1

Дай название каждому действию.



2

Определи результаты действий.

а)

ПАР

приписать сзади букву «К»

б)

6

+3

в)

5

-2

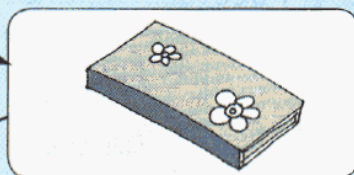
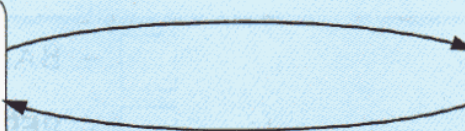
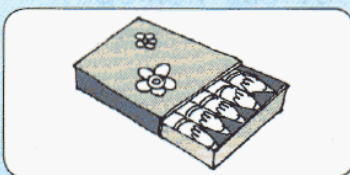
г)



раскрасить зелёным цветом

3

Дай название действию и обратному действию.



4 Напиши обратные действия.

Починить

–

Найти

–

Сесть

–



5 Расставь действия по порядку (пронумеруй строчки).

– ЗАКРОЙ КРАН

– ВЫТРИ РУКИ

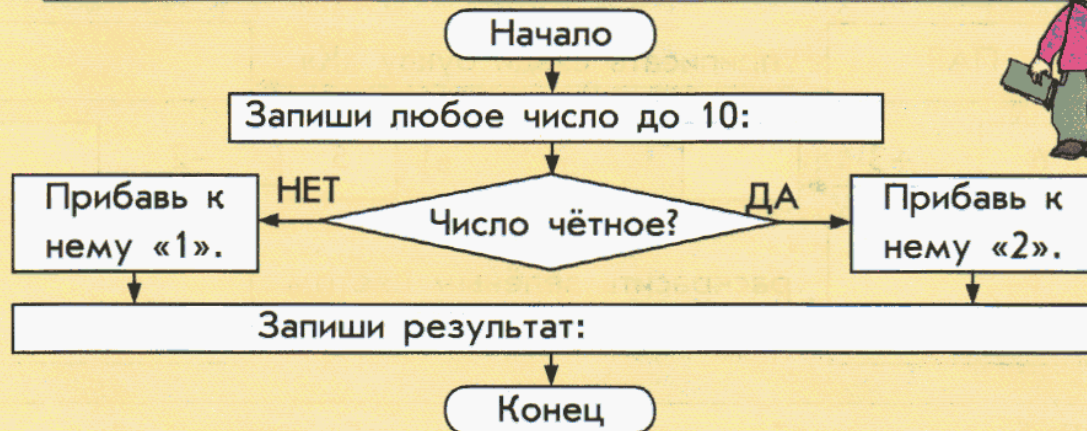
– ОТКРОЙ КРАН

– ВЫМОЙ РУКИ

6 Напиши по порядку три действия, которые ты выполняешь перед сном.



7 Выполни действия по алгоритму.



8 Расставь имена в алфавитном порядке (проставь номера).

– ПЕТЯ

– ВАНЯ

– ФЕДЯ

– ВЕРА

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

Вариант 1

Фамилия _____

Имя _____

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение находить значение выражения в 2–3 действия.

Вычисли.

$$\begin{array}{l} 6 + 7 - 9 \\ 40 - 7 \cdot 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 70 : 7 - 20 : 10 \\ 60 - (13 + 56 : 8) \end{array}$$

- 2 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Реши уравнения с проверкой.

$$3 + x = 81$$

$$y - 22 = 18$$

$$90 - x = 11$$

- 3 Проверяем умение решать текстовые задачи.

В коробке лежат шарики синего, красного и жёлтого цвета. Синих шариков девять, красных в два раза больше, чем синих, а жёлтых в три раза меньше, чем красных.

- 1) Сколько жёлтых шариков лежит в коробке?
- 2) Сколько всего шариков лежит в коробке?

- 4 Проверяем умение различать истинные и ложные высказывания.

Запиши номер только истинного высказывания.

- 1) Некоторые фигуры на рисунке – прямоугольники.
- 2) На рисунке нет ни одного круга.

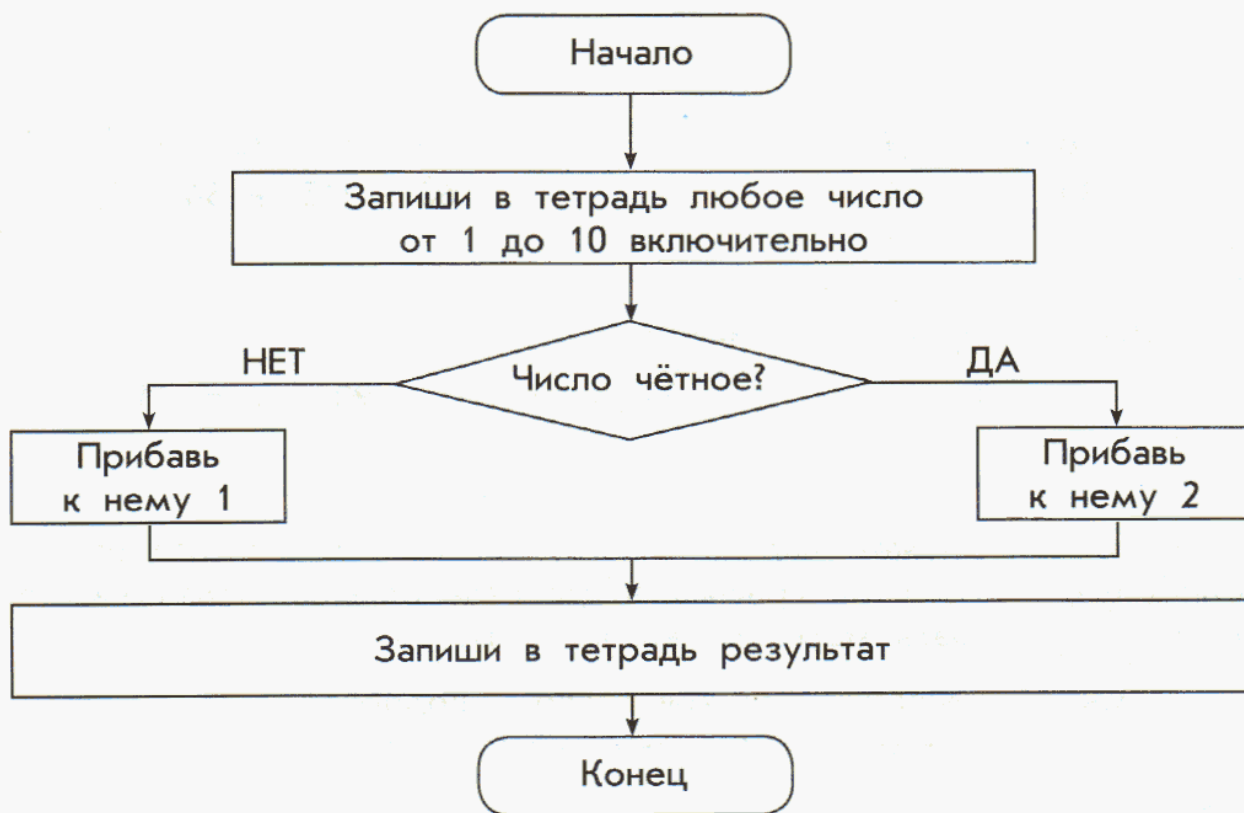


*Итоговая контрольная работа, вар. 1. Выполняется на уроке 30 четвёртой четверти.

Дополнительная часть

5 Проверяем умение выполнять алгоритм по заданной блок-схеме.

Выполни действия по алгоритму. Запиши сначала выбранное число, а затем, через запятую, – результат действий.



6 Проверяем умение решать задачи на перебор возможных вариантов.

У Лены есть три игрушки: кукла, конструктор и плюшевый заяц, а также две заколки для волос – розовая и голубая. Она хочет подарить Кате одну игрушку и одну заколку. Сколько различных подарков может составить Лена для Кати?

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

Вариант 2

Фамилия _____

Имя _____

Обязательная часть

- 1** Проверяем умение находить значение выражения в 2–3 действия.

Вычисли.

$$\begin{array}{l} 5 + 9 - 6 \\ 30 - 8 \cdot 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 50 : 5 - 60 : 10 \\ 90 - (30 + 49 : 7) \end{array}$$

- 2** Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Реши уравнения с проверкой.

$$54 + x = 72$$

$$y - 61 = 19$$

$$80 - x = 17$$

- 3** Проверяем умение решать текстовые задачи.

Белочка собрала орехи, жёлуди и каштаны. Орехов она собрала восемь, желудей в три раза больше, чем орехов, а каштанов в шесть раз меньше, чем желудей.

- 1) Сколько каштанов собрала белочка?
- 2) Сколько всего орехов и каштанов собрала белочка?

- 4** Проверяем умение различать истинные и ложные высказывания.

Запиши номер только истинного высказывания.

- 1) На рисунке нет треугольников.
- 2) На рисунке есть круг.

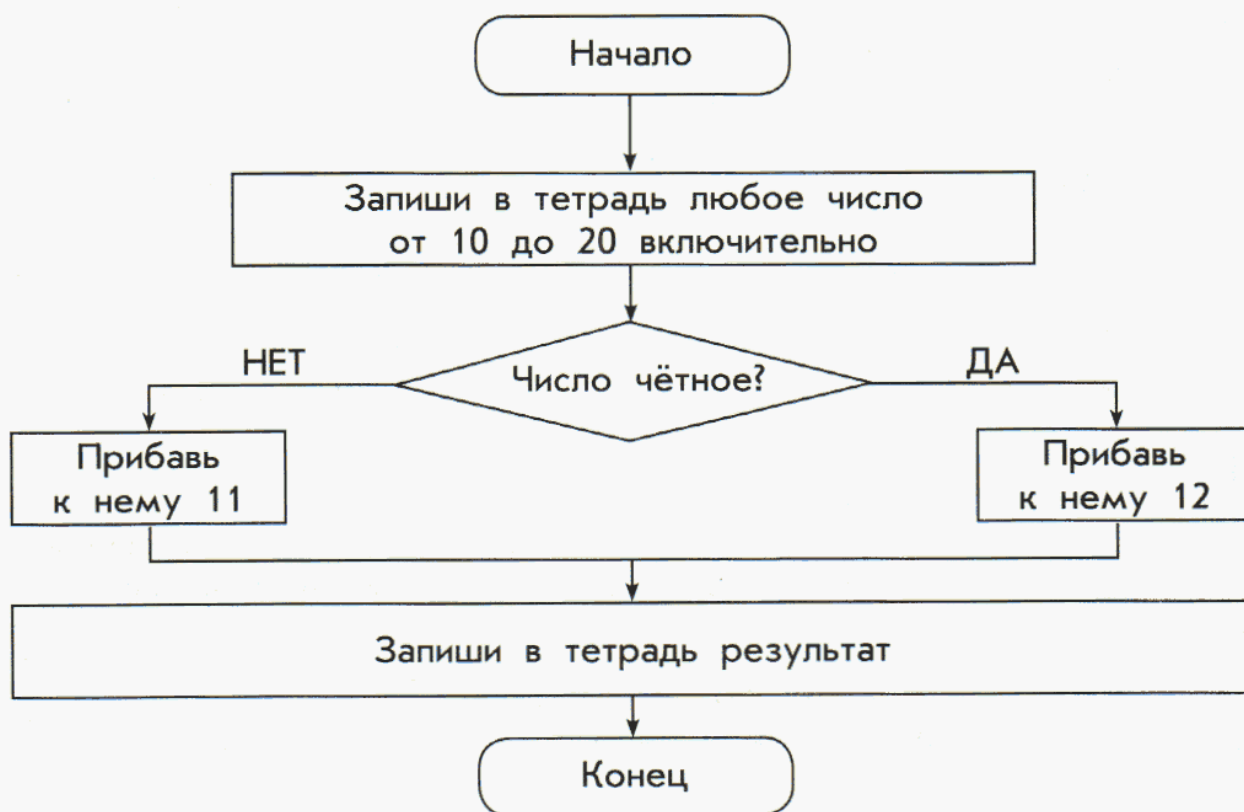


*Итоговая контрольная работа, вар. 2. Выполняется на уроке 30 четвертой четверти.

Дополнительная часть

5 Проверяем умение выполнять алгоритм по заданной блок-схеме.

Выполни действия по алгоритму. Запиши сначала выбранное число, а затем, через запятую, – результат действий.



6 Проверяем умение решать задачи на перебор возможных вариантов.

Наряд игрушечного медвежонка Гоши состоит из куртки и кепки. У него есть три куртки – голубая, розовая и фиолетовая, а также две кепки – золотистая и в горошек. Сколько различных нарядов можно составить для Гоши?

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

Вариант 3

Фамилия _____

Имя _____

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение находить значение выражения в 2–3 действия.

Вычисли.

$$\begin{array}{r} 6 + 7 - 9 \\ 40 - 9 \cdot 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 : 6 - 50 : 10 \\ 80 - (20 + 48 : 6) \end{array}$$

- 2 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Реши уравнения с проверкой.

$$14 + x = 32$$

$$y - 16 = 24$$

$$70 - x = 137$$

- 3 Проверяем умение решать текстовые задачи.

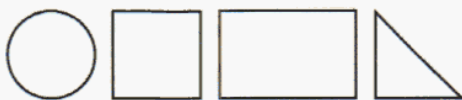
На полке для игрушек стоят машинки, кораблики и самолётики. Корабликов шесть, машинок в четыре раза больше, чем корабликов, а самолётиков в восемь раз меньше, чем машинок.

- 1) Сколько на полке самолётиков?
- 2) Сколько всего игрушек стоит на полке?

- 4 Проверяем умение различать истинные и ложные высказывания.

Запиши номер только истинного высказывания.

- 1) На рисунке есть квадрат.
- 2) Все фигуры на рисунке – четырёхугольники.

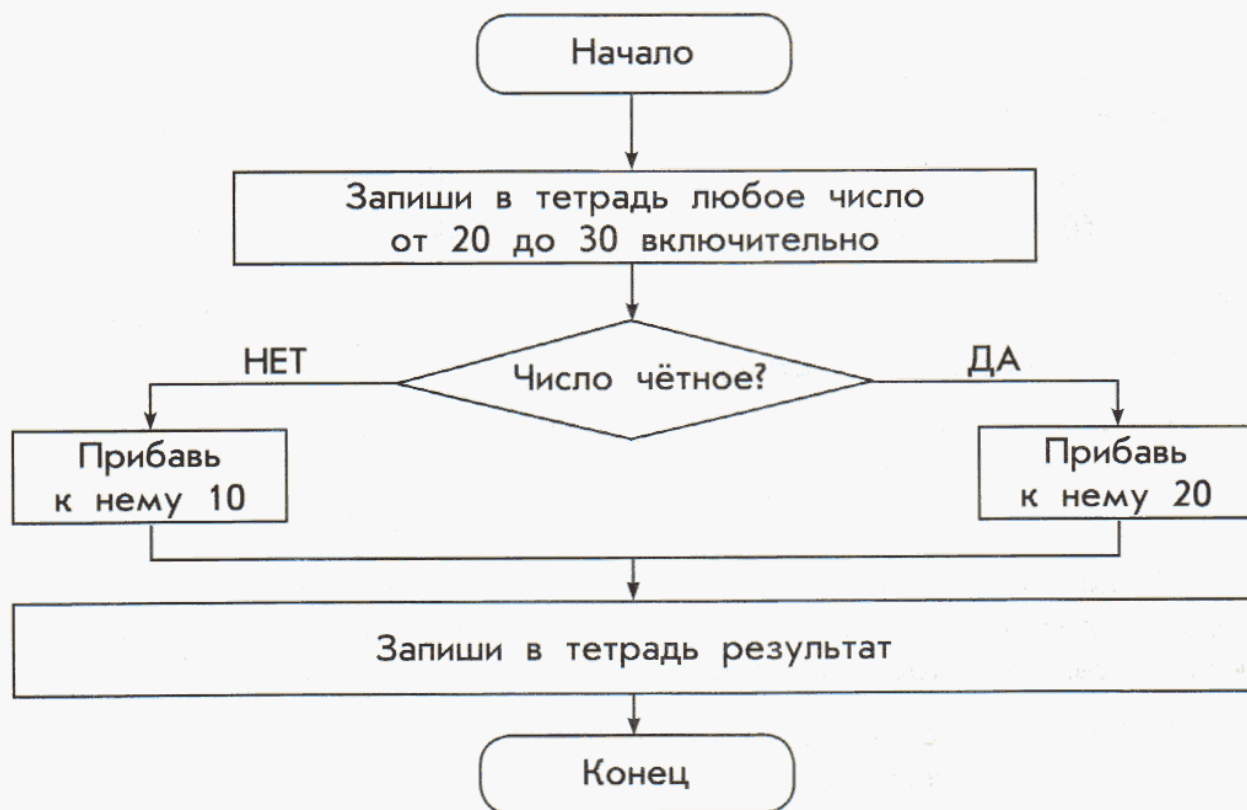


*Итоговая контрольная работа, вар. 3. Выполняется на уроке 30 четвёртой четверти.

Дополнительная часть

5 Проверяем умение выполнять алгоритм по заданной блок-схеме.

Выполни действия по алгоритму. Запиши сначала выбранное число, а затем, через запятую, – результат действий.



6 Проверяем умение решать задачи на перебор возможных вариантов.

Упаковка подарка состоит из обёртки и бантика. У упаковщика Сени есть две обёртки – золотистая и серебристая, а также три бантика – в горошек, в полосочку и в клеточку. Сколько различных упаковок подарка может предложить Сеня?

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

Вариант 4

Фамилия _____

Имя _____

Обязательная часть

- 1** Проверяем умение находить значение выражения в 2–3 действия.

Вычисли.

$$\begin{array}{r} 6 + 8 - 7 \\ 30 - 9 \cdot 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 : 8 - 70 : 10 \\ 50 - (30 + 72 : 8) \end{array}$$

- 2** Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Реши уравнения с проверкой.

$$12 + x = 30$$

$$y - 12 = 28$$

$$60 - x = 33$$

- 3** Проверяем умение решать текстовые задачи.

У тёти Дуси живут утки, куры и гуси. Уток у неё 4, кур в шесть раз больше, чем уток, а гусей в три раза меньше, чем кур.

- 1) Сколько у тёти Дуси гусей?
- 2) Сколько всего птиц у тёти Дуси?

- 4** Проверяем умение различать истинные и ложные высказывания.

Запиши номер только истинного высказывания.

- 1) На рисунке есть прямоугольники.
- 2) Все фигуры на рисунке имеют углы.

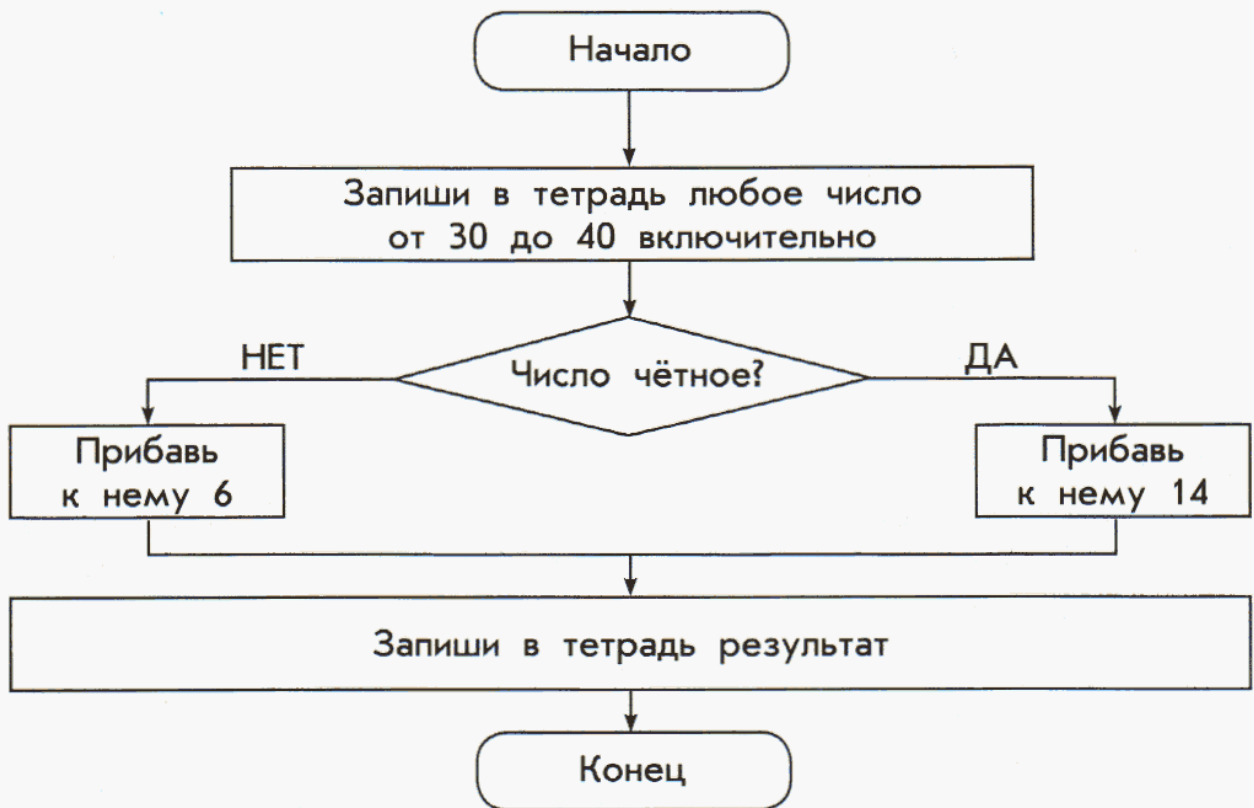


*Итоговая контрольная работа, вар. 4. Выполняется на уроке 30 четвёртой четверти.

Дополнительная часть

5 Проверяем умение выполнять алгоритм по заданной блок-схеме.

Выполни действия по алгоритму. Запиши сначала выбранное число, а затем, через запятую, – результат действий.



6 Проверяем умение решать задачи на перебор возможных вариантов.

Наряд игрушечного медвежонка Мики состоит из куртки и шарфа. У него есть две куртки – в горошек и в клеточку, а также три шарфа – красный, синий и белый. Сколько различных нарядов можно составить для Мики?

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1*

Вариант 1 (необходимый уровень)

Фамилия _____

Имя _____

1 Запиши над стрелками числа и знаки действий.



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 2 (повышенный уровень)

Фамилия _____

Имя _____

1 Запиши над стрелками числа и знаки действий.



*Проверочная работа № 1, вар. 1 и 2. Выполняется на уроке 10 первой четверти.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2*

Вариант 1 (необходимый уровень)

Фамилия _____

Имя _____

- 1** Если высказывание истинно (правда), напиши около него букву И, если ложно (неправда) – букву Л.



- а) Все фигуры на чертеже – прямоугольники ☐.
- б) На чертеже нет ни одного треугольника ☐.
- в) Некоторые фигуры на чертеже – квадраты ☐.
- г) Каждая фигура на чертеже – четырёхугольник ☐.

- 2** Подчеркни только истинное высказывание.

а) $10 + 10 = 10 \cdot 2$;

б) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \cdot 2$

*Проверочная работа № 2, вар. 1. Выполняется на уроке 28 второй четверти.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2*

Вариант 2 (повышенный уровень)

Фамилия _____

Имя _____

1 Зачеркни лишнюю фигуру среди данных на чертеже. Дай объяснение, почему эта фигура лишняя, употребив частицу «не».



Треугольник – это не _____.

2 Зачеркни только ложное высказывание.

а) $1 \text{ дм} < 10 \text{ см}$;

б) $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$.

*Проверочная работа № 2, вар. 2. Выполняется на уроке 28 второй четверти.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

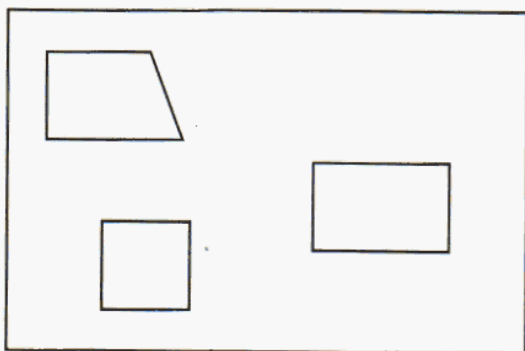
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3*

Вариант 1 (необходимый уровень)

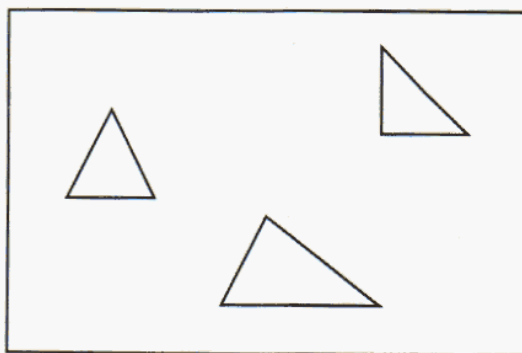
Фамилия _____

Имя _____

1 Дай название каждой группе фигур.

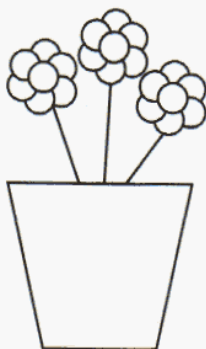
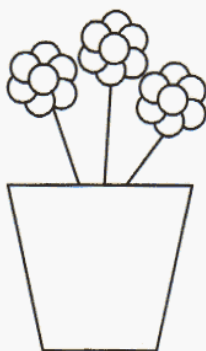


_____.



_____.

2 Подчеркни только то выражение, которое подходит к данному рисунку.



$$3 \cdot 2$$

$$2 \cdot 3$$

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

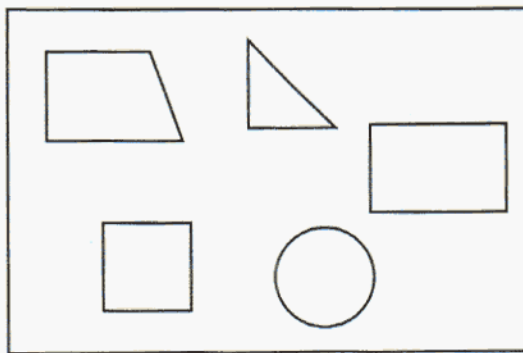
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3*

Вариант 2 (повышенный уровень)

Фамилия _____

Имя _____

- 1** Зачеркни лишнюю фигуру. Дай общее название оставшимся фигурам.



- 2** Разбей равенства на группы. Запиши равенства, относящиеся к одной группе, на одну строку.

$$3 \cdot 2 = 6$$

$$8 : 2 = 4$$

$$8 : 4 = 2$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$6 : 3 = 2$$

$$6 : 2 = 3$$

*Проверочная работа № 3, вар. 2. Выполняется на уроке 8 третьей четверти.

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3*

Вариант 3 (высокий уровень)

Фамилия _____

Имя _____

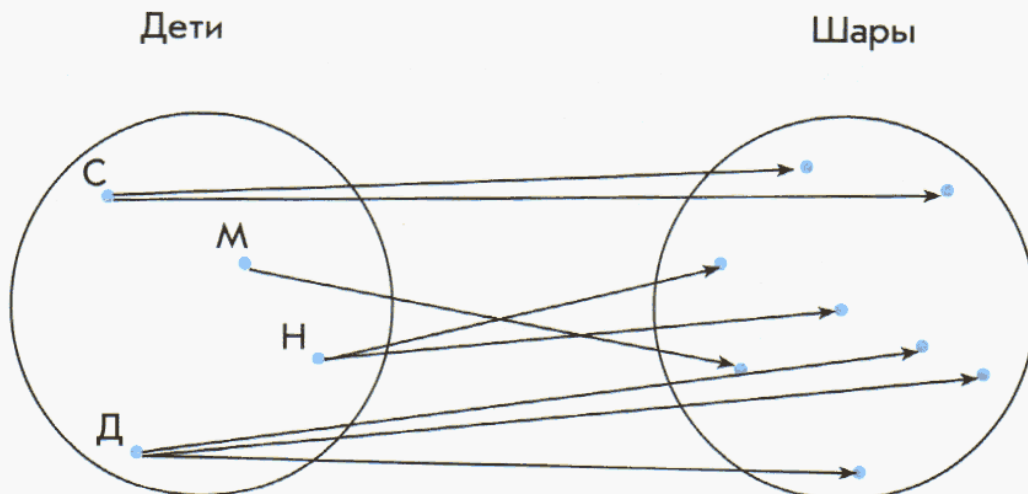
1 Напиши высказывания, противоположные по смыслу данным.

а) Люда умеет варить кашу.

б) Вася не ест фрукты.

в) Ученики всегда пишут грамотно.

2 Саша, Маша, Даша и Наташа держат воздушные шары. Сколько шаров у Даши? Сколько шаров у Маши?

Д. — ш.
$$M. - \square W.$$

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4*

Вариант 1 (необходимый уровень)

Фамилия _____

Имя _____

1 Составь алгоритм. Расположи команды, записанные слева, по порядку.

Алгоритм «Нарисуй и раскрась помидор»

- 1) Стоп.
- 2) Положи простой карандаш на место.
- 3) Возьми лист бумаги.
- 4) Возьми красный карандаш.
- 5) Нарисуй помидор.
- 6) Возьми простой карандаш.
- 7) Положи красный карандаш на место.
- 8) Раскрась помидор.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

2 Саша, Маша и Даша хотят выстроиться в ряд. Сколько есть способов сделать это? – способов.



*Проверочная работа № 4, вар. 1. Выполняется на уроке 24 четвертой четверти.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М. : Баласс, 2010. С. 303–310 (Образовательная система «Школа 2100»)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4*

Вариант 2 (повышенный уровень)

Фамилия _____

Имя _____

Обязательная часть

- 1 Составь алгоритм. Запиши пропущенные команды.

Алгоритм

«Нарисуй и раскрась огурец»

- 1) Возьми лист бумаги.
- 2) Возьми простой карандаш.
- 3) _____.
- 4) Положи простой карандаш на место.
- 5) _____.
- 6) _____.
- 7) Положи зелёный карандаш на место.
- 8) Стоп.

- 2 Аня, Маша и Даша хотят выстроиться в ряд. Сколько есть способов сделать это? – способов.

1-я	2-я	3-я

*Проверочная работа № 4, вар. 2. Выполняется на уроке 24 четвёртой четверти.

4 Напиши обратные действия.

Снять

–

Открыть

–

Прилететь

–



5 Расставь действия по порядку (пронумеруй строчки).

– ЧИТАЙ

– ЗАКРОЙ КНИГУ

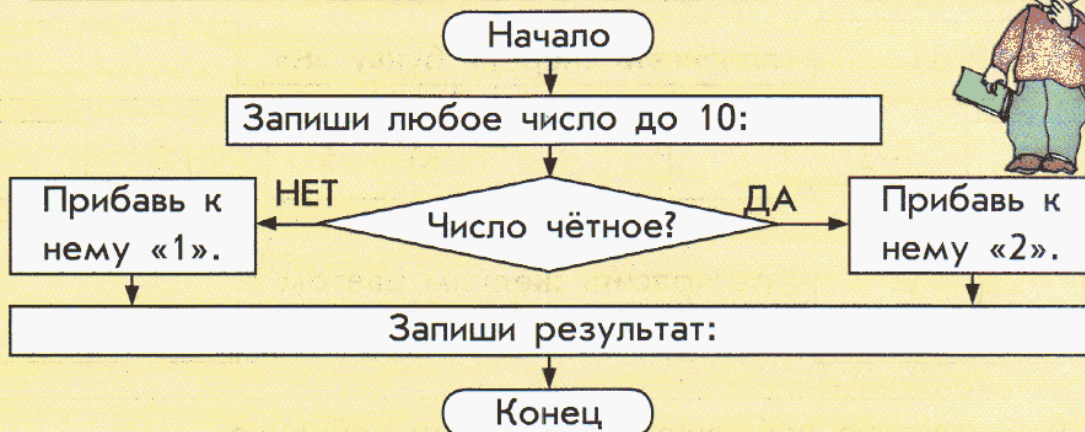
– ВОЗЬМИ КНИГУ

– ОТКРОЙ КНИГУ

6 Напиши по порядку три действия, которые ты выполняешь перед сном.



7 Выполни действия по алгоритму.



8 Расставь имена в алфавитном порядке (проставь номера).

– САША

– ДАША

– МАША

– МИША

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА



Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Вариант 2



1 Дай название каждому действию.



2 Определи результаты действий.

а) РАЙ приписать спереди букву «К»

б) 6 -3

в) 5 $+2$

г)  раскрасить жёлтым цветом

3 Дай название действию и обратному действию.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА



Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Вариант 2



1

Зачеркни лишнюю фигуру. Назови множество оставшихся фигур.

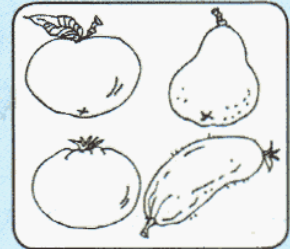
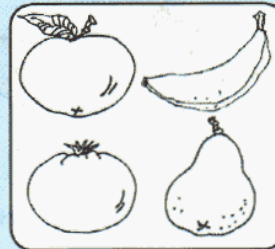
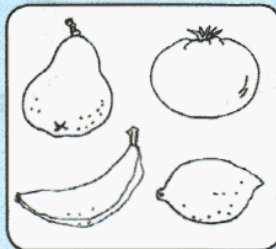
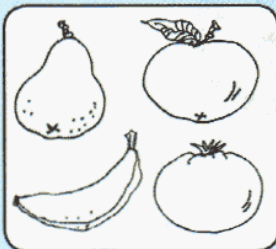


2

Подчеркни названия зверей:
ВОЛК, СЛОН, ГУСЬ, МЫШЬ, ОКУНЬ.

3

Обведи красным карандашом равные множества.



4

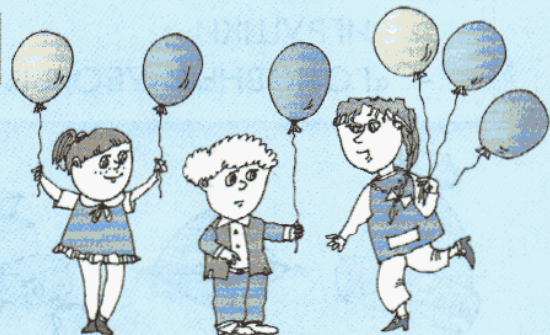
Нарисуй по картинке схему.



Шары



Дети



5

Расшифруй слово.

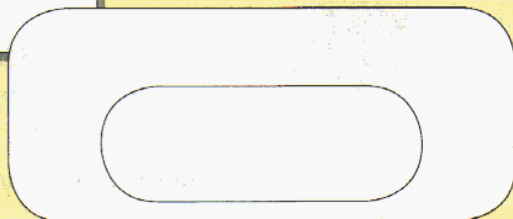
(2, 1)	(1, 2)	(3, 3)	(3, 1)

3	К	О	Г
2	И	М	А
1	П	Т	Р
	1	2	3

6

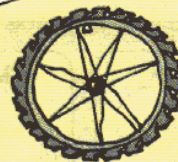
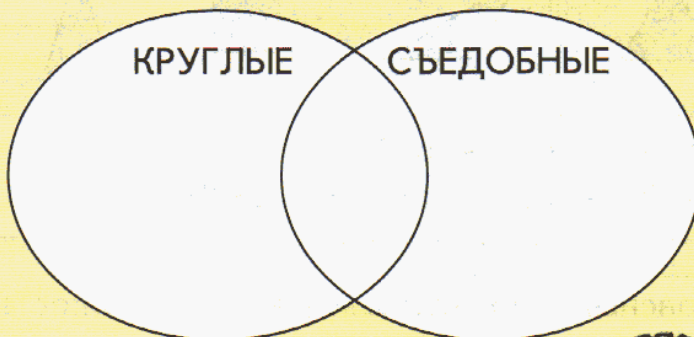
Впиши в овалы названия множеств:

- «УТКИ»;
- «ПТИЦЫ».



7

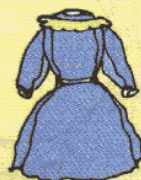
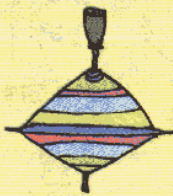
Найди место для каждого предмета.



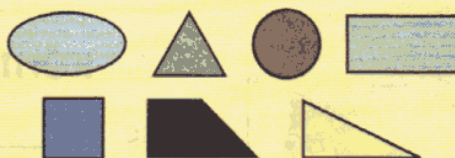
8

Найди предмет, который не принадлежит к объединению двух множеств:

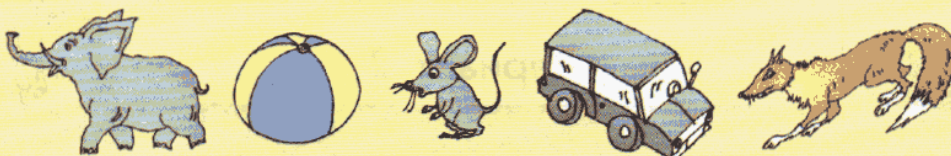
- «ИГРУШКИ»;
- «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ».



- 4 Обведи фигуру: не серую, не голубую, не треугольник, не круг.

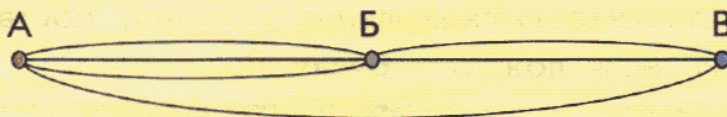


- 5 Назови элементы множеств:



«ЗВЕРИ И СЕРЫЕ» _____
 «ЗВЕРИ ИЛИ СЕРЫЕ» _____
 «ЗВЕРИ И НЕ СЕРЫЕ» _____
 «НЕ ЗВЕРИ И СЕРЫЕ» _____
 «НЕ ЗВЕРИ И НЕ СЕРЫЕ» _____

- 6 Сосчитай все возможные дороги из города А в город В.

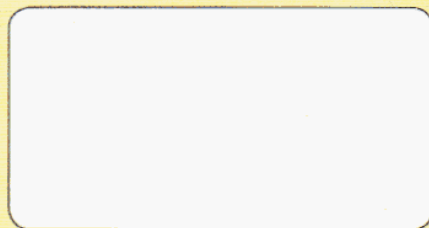


Ответ:

- 7 Впиши в пустые рамочки слова.



- 8 В мешочке 2 зелёных и 4 красных шарика. Из мешка вынули 4 шарика. Нарисуй все возможные результаты.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

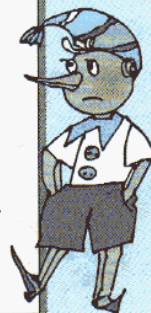


Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Вариант 2

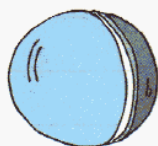


1 Исправь, где нужно, ложные подписи на истинные.

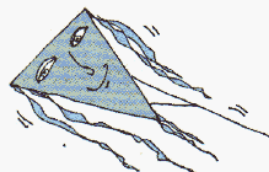
Красное ведро



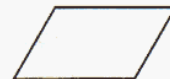
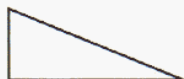
Мяч



Круглый предмет



2 Если для данного рисунка высказывание истинно, поставь около него букву И, если ложно – букву Л.



На рисунке есть треугольники

Некоторые фигуры на рисунке – квадраты

На рисунке нет ни одного квадрата

3 Напиши слова, противоположные по смыслу.

Сильный

–

Сложный

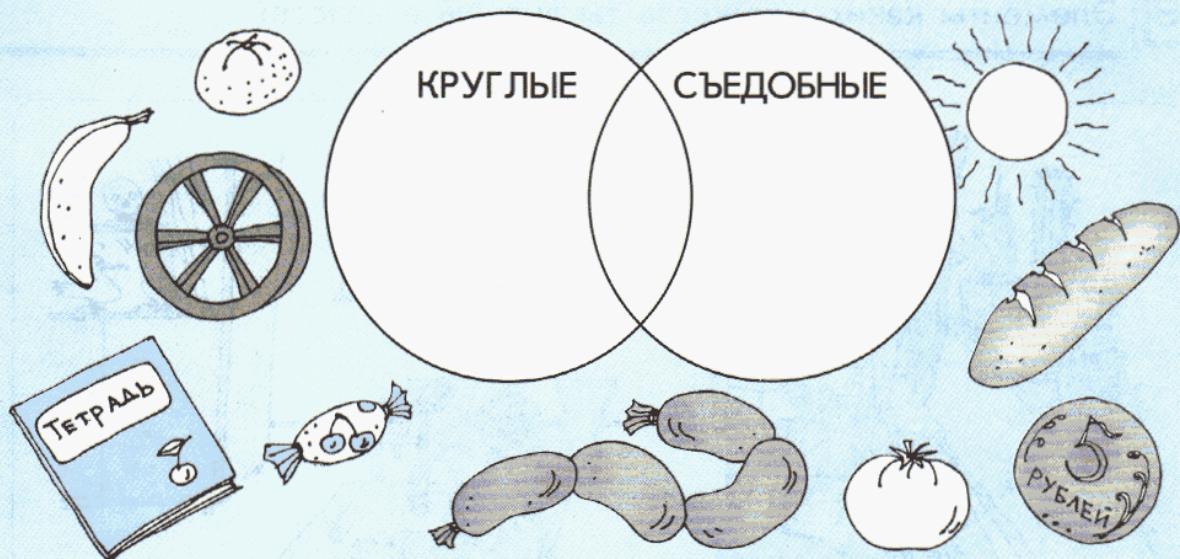
–

Бумажный

–

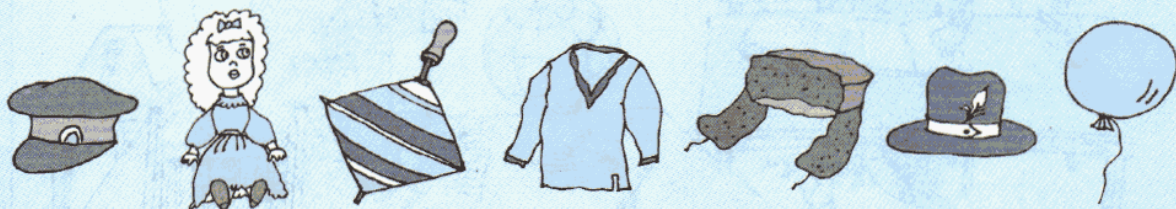
86

Найди место для каждого предмета.



87

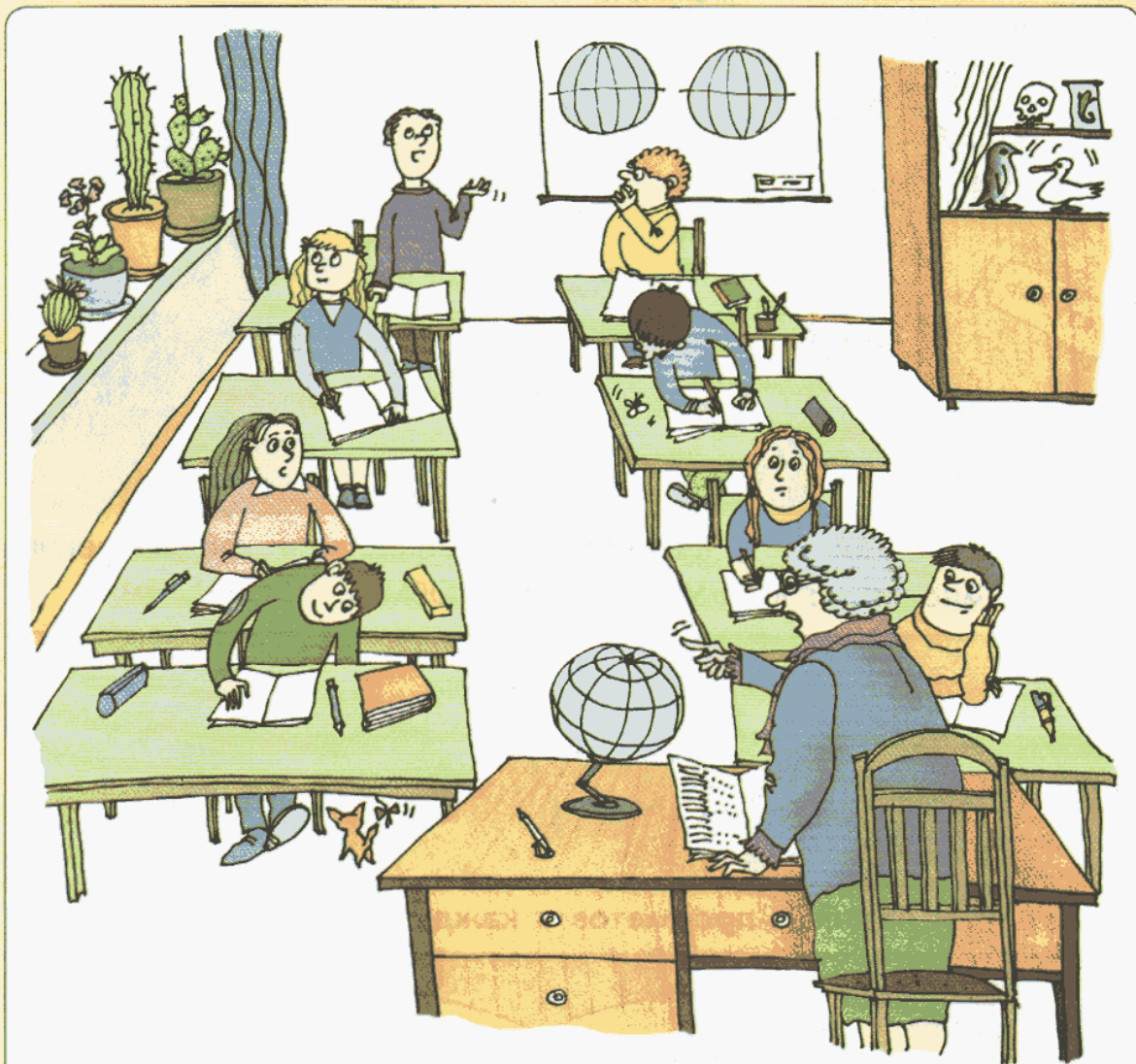
Вычеркни предмет, который не принадлежит объединению двух множеств: «ИГРУШКИ»; «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ».



88

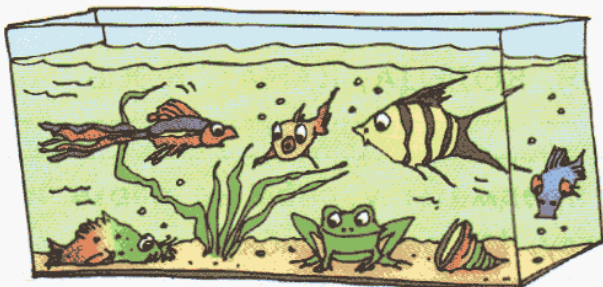
★ Впиши названия предметов в каждую из областей.





90

В школе есть аквариум. Кто в нём лишний? Вычеркни его. Назови множество оставшихся животных.



91

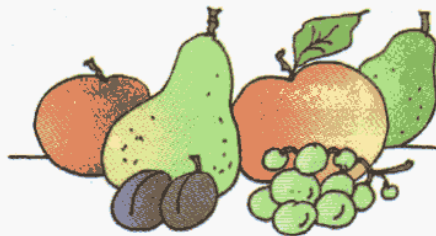
★ Ученики нарисовали картины. Выбери для них подписи.

КРАСНОЕ И БЕЛОЕ

ВСЁ ЖИВОЕ

ПЛОДЫ ОСЕНИ

ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ



- 92 Витя на уроке физкультуры перечислил предметы. Дай название этому множеству.

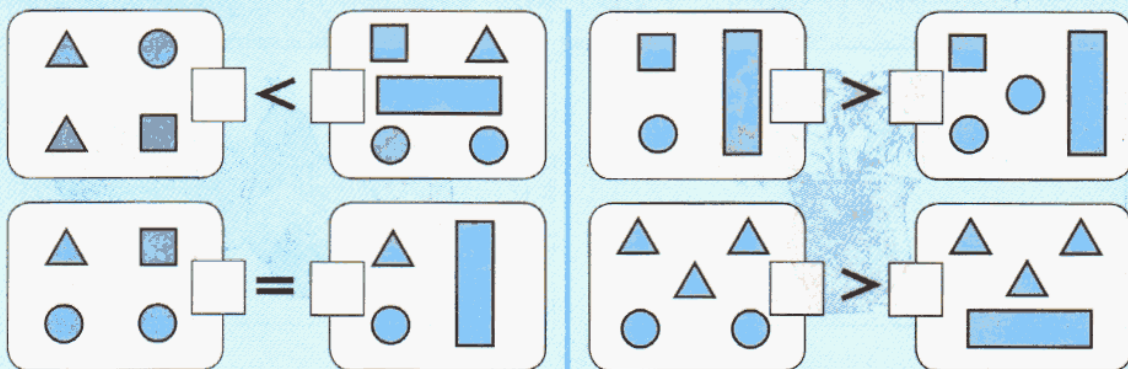
ШТАНГА, БРУСЬЯ, КОЛЬЦА, КАНАТ, КОНЬ

- 93 ★ Лариса перечислила предметы у себя на парте и дала название этому множеству. Исправь ошибку.

ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

УЧЕБНИК, РУЧКА, ТЕТРАДЬ, КОНФЕТА,
КАРАНДАШ, ДНЕВНИК

- 94 На уроке математики Зина сравнивала множества по числу фигур. Найди и исправь её ошибки.

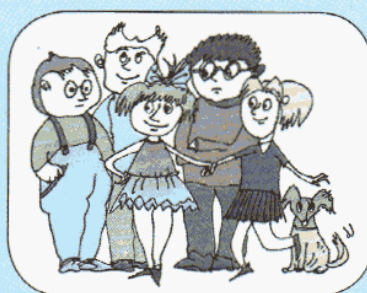


- 95 Друзья взяли книги в школьной библиотеке. Не считая, сравни множество друзей и множество книг.



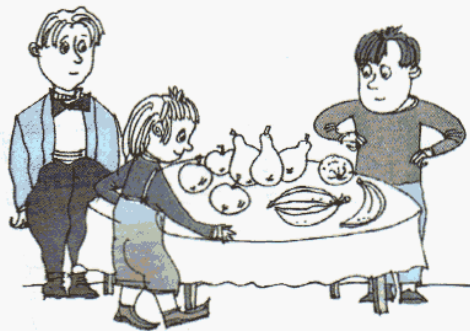
96

После уроков Максим сделал несколько снимков. Обведи снимки с равными множествами.

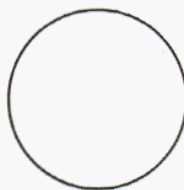


97

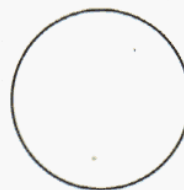
а) Мама оставила сыновьям фрукты. Образуй три равных множества (укажи стрелками).



б) Нарисуй схему.



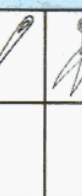
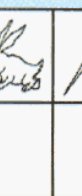
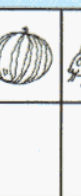
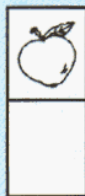
ФРУКТЫ



ДЕТИ

98

Расшифруй мамину записку.



99

а) Нарисуй овалы для множеств: «ЕДА»; «ОВОЩИ».

б) Выпиши по 3 элемента каждого множества.

ЕДА:

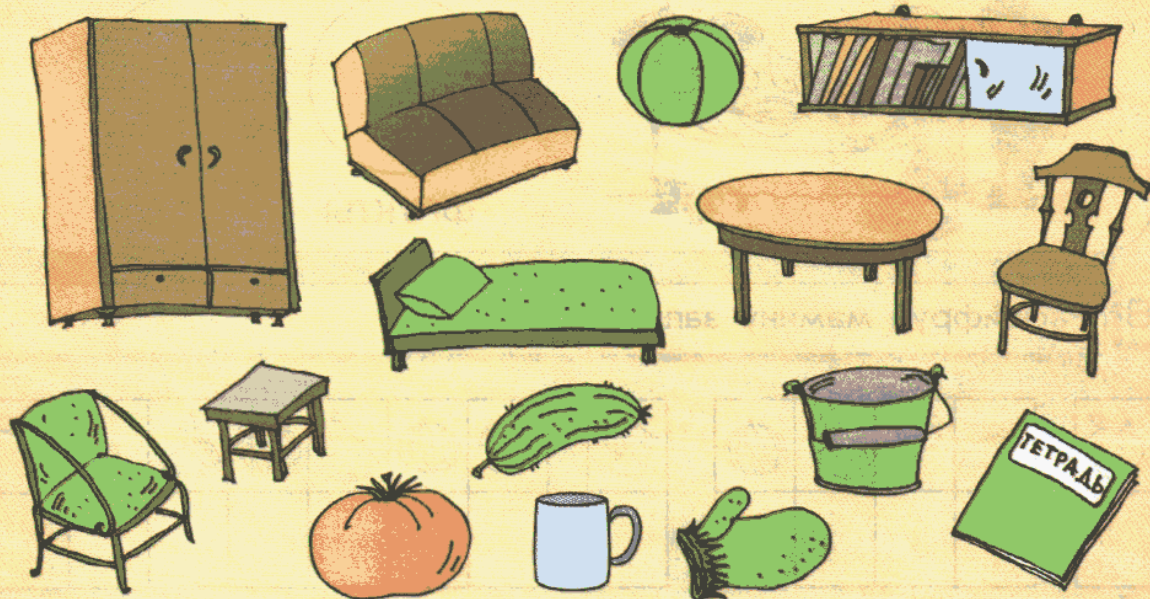
ОВОЩИ:

100

а) Подчеркни предметы, составляющие объединение множеств: «МЕБЕЛЬ»; «ЗЕЛЁНЫЕ ПРЕДМЕТЫ».

б) Вычеркни предметы, не принадлежащие объединению этих множеств.

в) Обведи предметы, принадлежащие пересечению этих множеств.



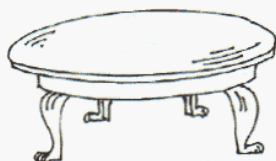


РАЗДЕЛ 4

1

Прочитай подписи под картинками. Раскрась картинки, на которых изображена ИСТИНА (правда), вычеркни картинки, на которых изображена ЛОЖЬ (неправда).

а)



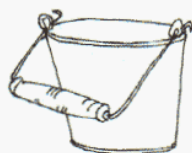
СТОЛ

б)



АРБУЗ

в)



ГОЛУБАЯ ЧАШКА

г)



ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК

2

Исправь, где нужно, ложные подписи на истинные.

а)



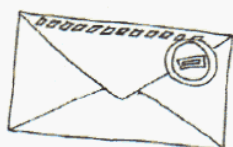
УТЮГ

б)



ГОЛУБАЯ ТЕТРАДЬ

в)



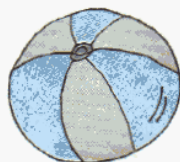
ТРЕУГОЛЬНЫЙ КОНВЕРТ

г)



СЕРЫЙ ГУСЬ

д)



КРУГЛЫЙ ПРЕДМЕТ

е)



ПОЛОСАТЫЙ ТИГР

3

Нарисуй такие картинки, чтобы подписи под ними были истинными.

а)

МЯЧ

б)

ЗЕЛЁНЫЙ ЛИСТ

в)

ТРЕУГОЛЬНЫЙ ФЛАЖОК

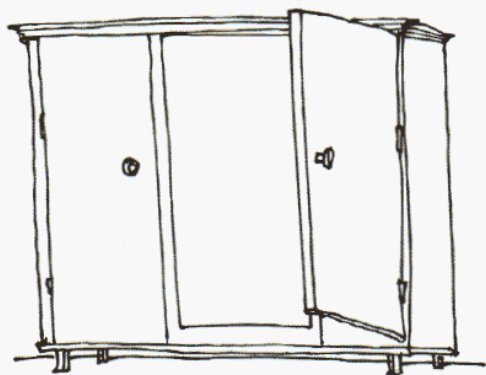
г)

СЪЕДОБНЫЙ ПРЕДМЕТ

4

Подчеркни истинные подписи под картинками.

а)



- ШКАФ
- МЕБЕЛЬ
- ПОСУДА
- ДЕРЕВЯННЫЙ ПРЕДМЕТ
- БУФЕТ
- ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ОДЕЖДЫ

б)



- ИГРУШКА
- ЧАСЫ
- КРУГЛЫЙ ПРЕДМЕТ
- ОДЕЖДА
- НОСЯТ НА РУКЕ
- ПРЕДМЕТ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ
- ПОКАЗЫВАЕТ ВРЕМЯ
- МЕХАНИЧЕСКИЙ ПРЕДМЕТ
- СПОРТИВНЫЙ ПРЕДМЕТ
- УКРАШЕНИЕ

5

Обведи картинки, для которых подписи истинны.

а)



ЧАШКА

б)



УЧЕБНИК

в)

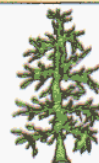
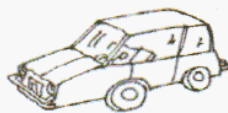


ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ

6

Исправь рисунки так, чтобы подписи под ними были истинными.

а)



ЗЕЛЁНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

б)



КРУГЛЫЕ ПРЕДМЕТЫ

в)



СЕРВИЗ НА 6 ПЕРСОН

7

а) Если высказывание истинно (правда), напиши около него букву И, если ложно (неправда) – букву Л.



1. Все предметы на рисунке – растения.
2. На рисунке нет ни одного цветка.
3. Некоторые предметы на рисунке – растения.
4. Каждое растение на рисунке – куст.
5. Все деревья на рисунке – хвойные.
6. На рисунке есть деревья.

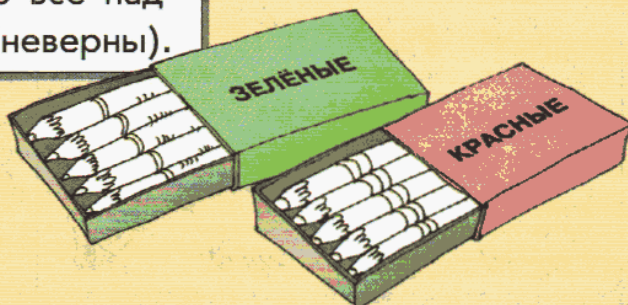
б) Напиши для этого рисунка одно истинное высказывание и одно ложное.

И: _____

Л: _____

8

Раскрась правильно карандаши в коробках, если известно, что все надписи на коробках ложны (неверны).



9

★ В одном из этих горшков лежит мёд. Помоги Винни Пуху найти мёд, если известно, что надписи либо обе истинны, либо обе ложны. Раскрась этот горшок.



10

★ Обведи имя мальчика, который спрятал мишку. Все высказывания мальчиков неверны.



Мишка у меня

ДИМА



Мишка у Вити

ЖЕНЯ



У Жени мишки нет

ВИТЯ

11

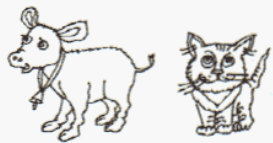
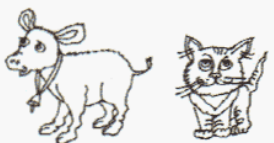
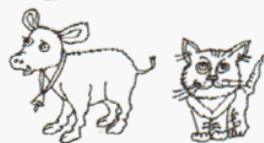
★ Трёх друзей зовут Вова, Слава и Никита. Кто-то из них потерял солдатика. Их другу Егору сказали:

1. Солдатика потерял не Вова.
2. Солдатика потерял Слава.

Оказалось, что одно сообщение было ложным, а другое истинным. Кто потерял солдатика? Подчеркни его имя.

12

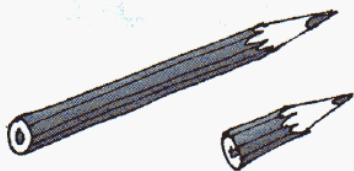
Раскрась рисунки, для которых высказывание истинно: «На рисунке изображены только домашние животные».



13

Сравни предметы попарно и дополни подписи.

а)



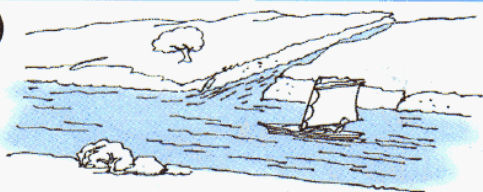
ДЛИННЫЙ



ТОЛСТОЕ



б)



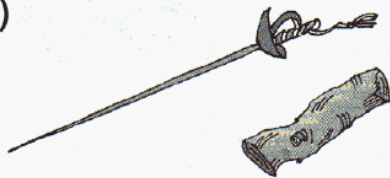
ШИРОКАЯ



СЪЕДОБНЫЙ



★ в)



14

Напиши слова, противоположные по смыслу.

Холодный

—

Больной

—

Добрый

—

Грустный

—

Страшный

—

Маленький

—

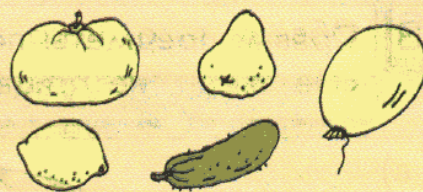
Стеклянный

—

Синий

—

- 15 Вычеркни лишний предмет. Дай объяснение, употребив частицу «НЕ».



—

- 16 Нарисуй забор между двумя группами животных. Назови каждую группу.



- 17 ★ Нарисуй предмет с противоположными признаками.



- 18 Нарисуй предмет.

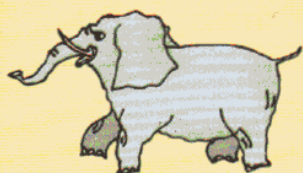
а) Не квадратный

★ б) Не красный, не круглый

19

Обведи того, кого загадали:

«Не зверь, не птица, не жёлтый, не зелёный».



20

У тебя есть игрушки:

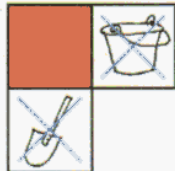


и цвета:

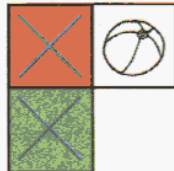


Нарисуй для каждого случая игрушку.

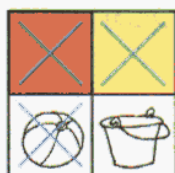
а)



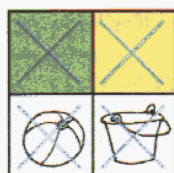
б)



в)



г)



21

Если высказывание содержит одно из этих слов, то какое слово будет у его отрицания?

ВСЕГДА

НЕКОТОРЫЕ

НИКОГДА

ВСЕ

ИНОГДА

22

Напиши высказывания, противоположные по смыслу.

а) Лена умеет кататься на коньках.

б) Алёша не любит мороженое.

★ в) Все птицы летают.

★ г) Ученики всегда получают «пятёрки».

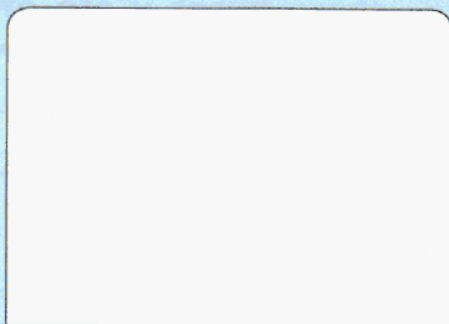
23

Составь пары противоположных по смыслу высказываний и впиши пропущенные слова.

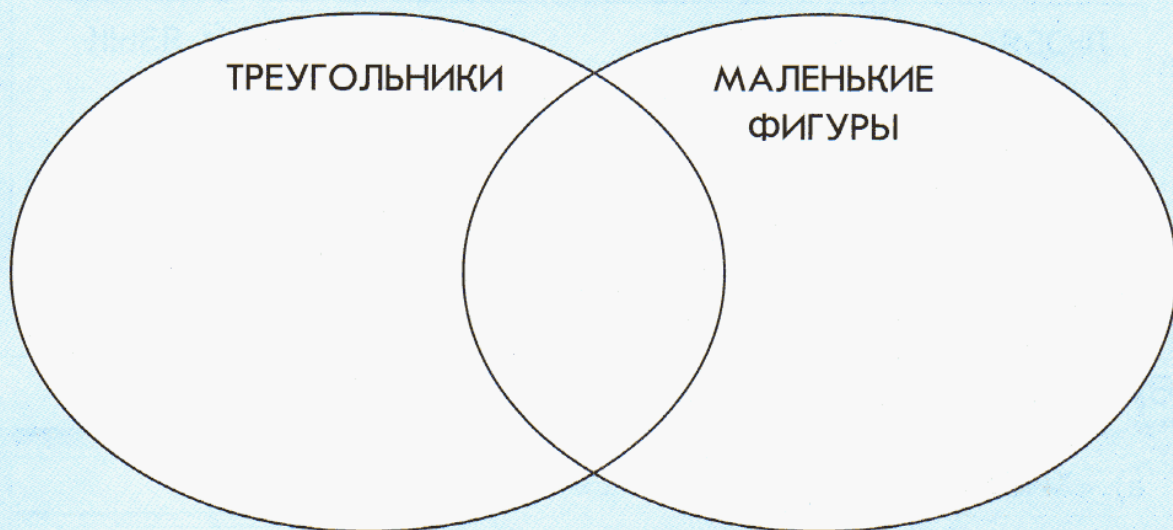
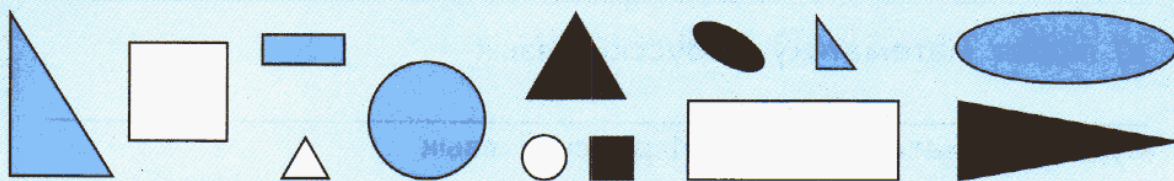
ИСТИНА	ЛОЖЬ
_____ ЛЮДИ _____ НОСЯТ ОЧКИ	_____ ЛЮДИ _____ НОСЯТ ОЧКИ
_____ ЛЕТОМ _____ ИДЁТ ДОЖДЬ	_____ ЛЕТОМ _____ ИДЁТ ДОЖДЬ
_____ РЫБЫ _____ УМЕЮТ ПЛАВАТЬ	_____ РЫБЫ _____ УМЕЮТ ПЛАВАТЬ

24

Замени высказывание «Здесь нет круглых предметов» на противоположное по смыслу и нарисуй картинку.



25 Найди место для каждой фигуры.



26 Обведи множество певцов: Вера, Галя, Оля, Юра – красным овалом; множество танцоров – Таня, Саша, Зина, Миша, Серёжа – синим овалом.



27 Выпиши имена детей, которые:

а) любят математику И русский язык

б) любят математику ИЛИ русский язык

ЛЮБЯТ МАТЕМАТИКУ

ЛЮБЯТ РУССКИЙ ЯЗЫК



28 Назови элементы множеств:

а) «ХИЩНИКИ И ПОЛОСАТЫЕ»

б) «ХИЩНИКИ ИЛИ ПОЛОСАТЫЕ»

в) «ХИЩНИКИ И НЕ ПОЛОСАТЫЕ»

г) «НЕ ХИЩНИКИ И ПОЛОСАТЫЕ»

д) «НЕ ХИЩНИКИ И НЕ ПОЛОСАТЫЕ»

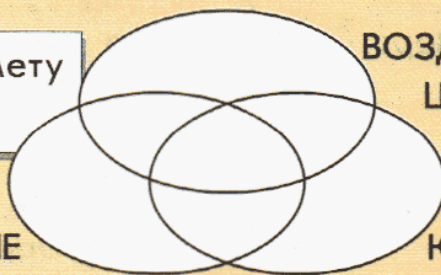


29 Нарисуй по одному предмету в каждой области.

ЖЁЛТЫЕ

ВОЗДУШНЫЕ
ШАРЫ

КРУГЛЫЕ



30 Нарисуй предметы:

а) и учебный, и прямоугольный, и голубой;

б) или учебный, или прямоугольный, или голубой;

31 Высказывания, истинные для рисунка, отметь буквой И, ложные – буквой Л.



а) Каждая фигура – четырёхугольник или треугольник.

б) Каждая фигура – четырёхугольник и треугольник.

в) Некоторые фигуры – треугольники и красные.

г) Каждый четырёхугольник – красный или синий.

★ д) Все фигуры – с углами или без углов.

☐
☐
☐
☐
☐

32 ★ Используя свой жизненный опыт и знания, отметь истинные высказывания буквой И, ложные – буквой Л.

а) Каждая птица летает или плавает.

б) Каждая птица летает и плавает.

в) Некоторые птицы летают или плавают.

г) Некоторые птицы летают и плавают.

д) 6 делится на 3 и на 2.

е) 6 делится на 3 или на 2.

ж) 9 делится на 2 или на 3.

з) 9 делится на 2 и на 3.

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐



33

В одном мешке лежат красные шарики, а в другом – зелёные. Нарисуй их в мешках, если известно, что все надписи истинные.



34

★ У Карлсона есть три вида варенья. Помоги ему найти малиновое варенье, если известно, что все наклейки ложные. Сделай правильные подписи.

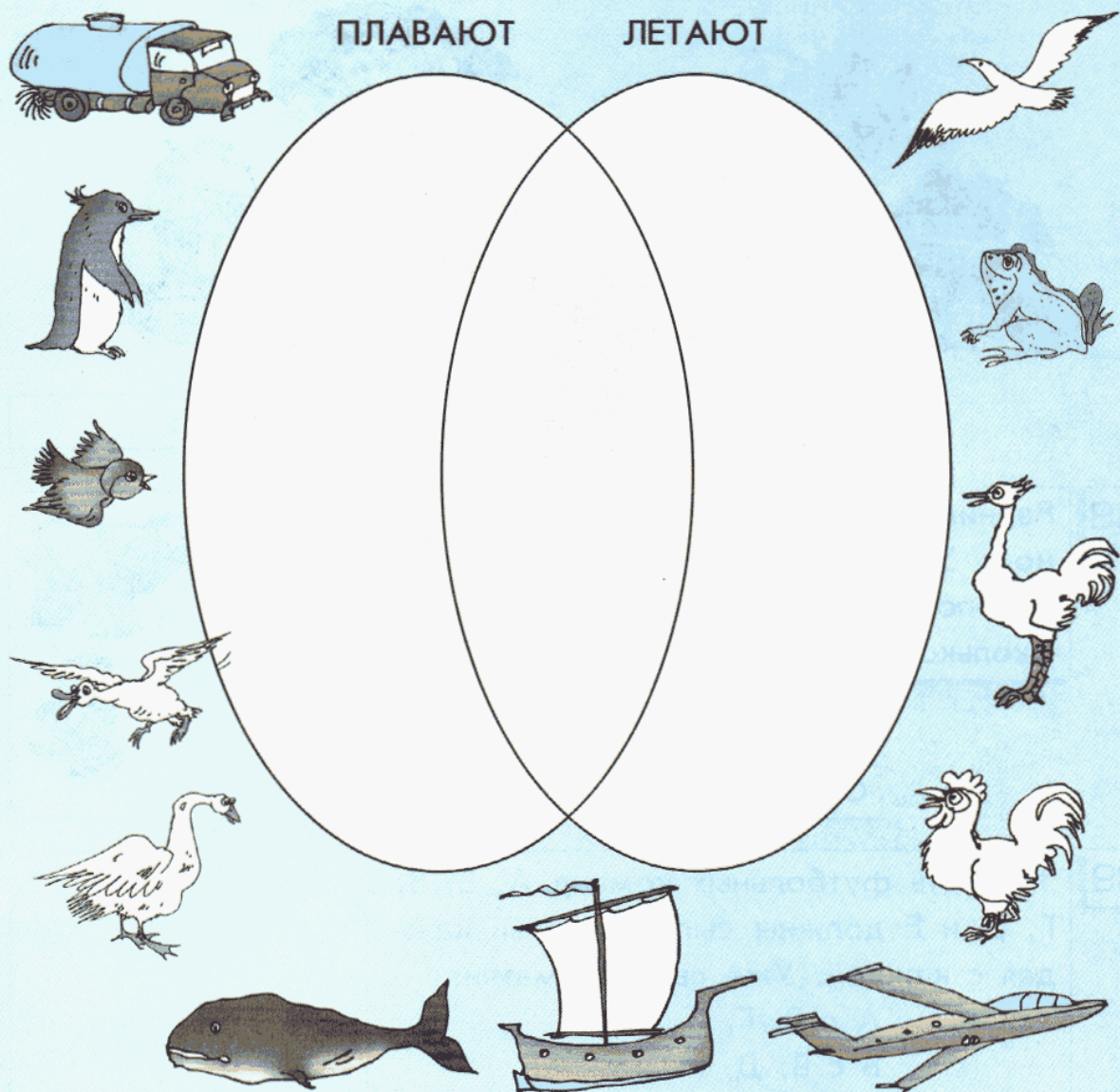


35

★ По какой дорожке нужно пройти Красной Шапочке, чтобы не встретить Серого Волка, если известно, что один указатель истинный, а другой – ложный? Укажи путь стрелочкой.



а) Найди на рисунке место для каждого предмета:

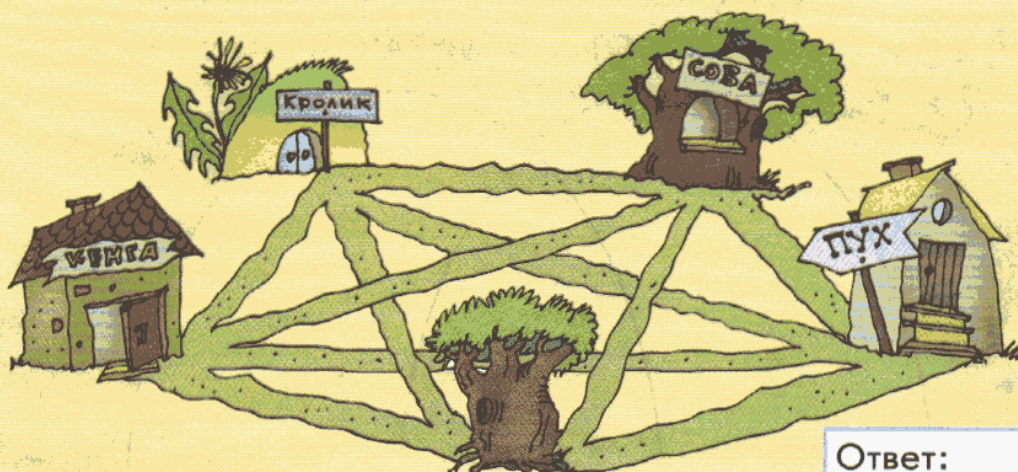


б) Назови элементы множества:

«ПЛАВАЮТ И ЛЕТАЮТ» _____

«ПЛАВАЮТ ИЛИ ЛЕТАЮТ» _____

37 Сколько всего дорожек?



Ответ:

38 Ранним утром Мартышка, Слононок, Удав и Попугай обменялись рукопожатиями каждый с каждым. Сколько всего было рукопожатий?



Ответ:

39 ★ Шесть футбольных команд А, Б, В, Г, Д и Е должны сыграть матчи каждая с каждой. Уже сыграли матчи:

А с В, Г, Е

Б с В, Д, Е

В с А, Б

Г с А, Д, Е

Д с Б, Г, Е

Е с А, Б, Г, Д

Сколько матчей сыграно и сколько осталось сыграть?

Ответ:

40

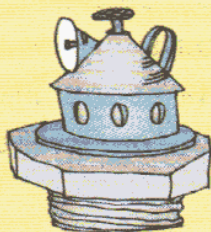
От дома Ильи в библиотеку ведёт одна дорога, а от библиотеки к дому Димы — две. Нарисуй эти дороги и сосчитай все возможные пути от дома Ильи к дому Димы.



Ответ:

41

От домика Карандаша к домику Самоделкина ведут две дороги, а от домика Самоделкина к домику Незнайки — одна. Нарисуй эти дороги и сосчитай все возможные пути от домика Карандаша к домику Незнайки.



Ответ:

42

★ Из города А в город Б ведут две дороги, из города Б в город В — тоже две. А из города А в город В тоже ведут две дороги, минуя город Б. Нарисуй схему и сосчитай все возможные пути из города А в город В.

А
•

Б
•

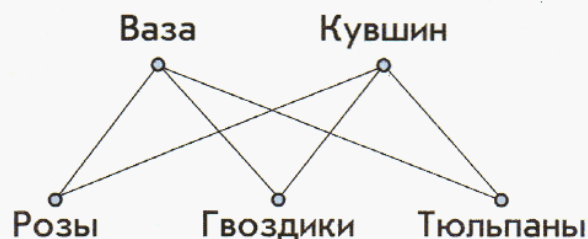
В
•

Ответ:

43

Серёжа решил подарить маме на день рождения букет цветов (розы, тюльпаны или гвоздики) и поставить их или в вазу, или в кувшин.

а) Сколькими способами это можно сделать?



Ответ:



б) Отметь на схеме красным карандашом выбранный Серёжей вариант.

44

Художник может выбрать красный или зелёный карандаш и нарисовать или мяч, или воздушный шарик, или флажок.

а) Сколькими способами он может это сделать?

Нарисуй схему.

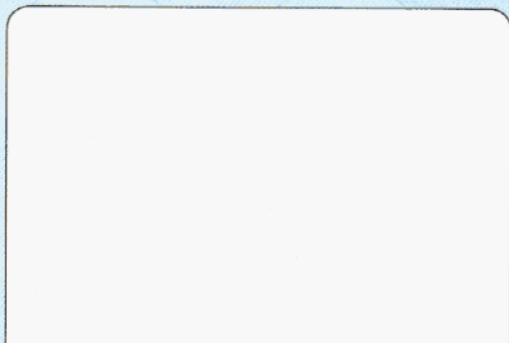


Ответ:



★ б) Сделай за него один из возможных рисунков. Отметь свой вариант на схеме красным карандашом.

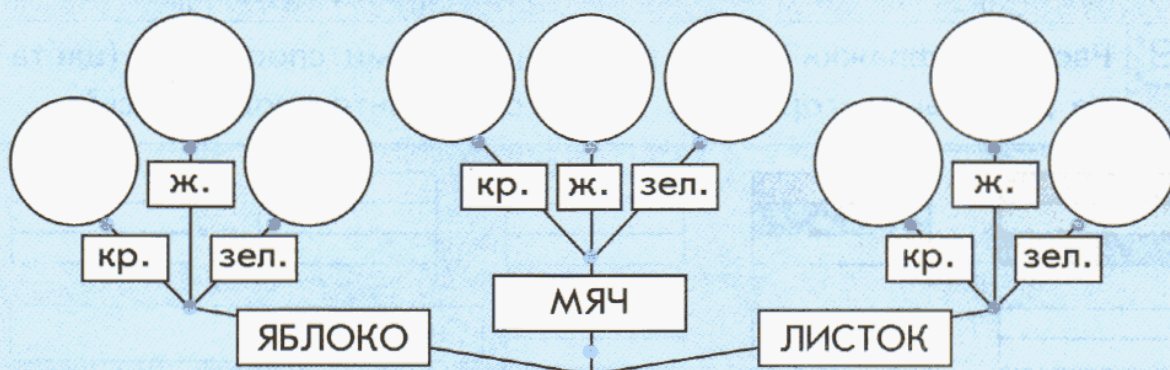
- 45 ★ Марина решила позавтракать в школьном буфете. Изучи меню и ответь, сколькими способами она может выбрать напиток и кондитерское изделие. Нарисуй схему.



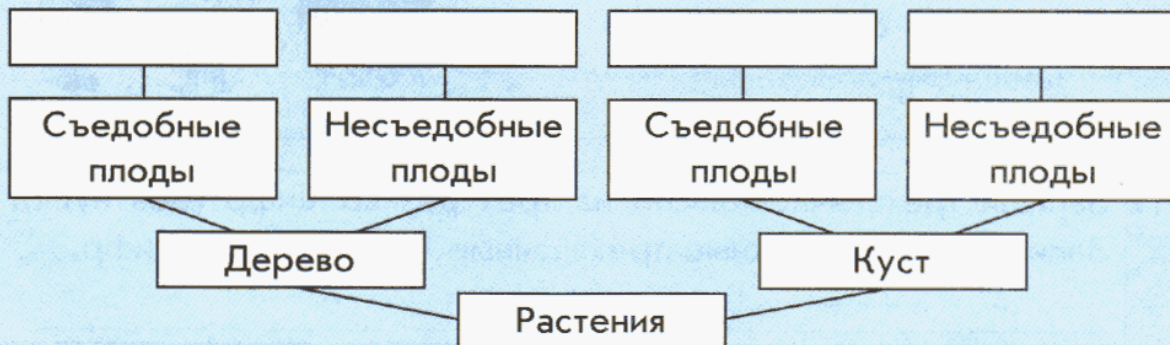
Ответ:

Меню	
Напитки	Кондитерские изделия
Чай	Ватрушка
Молоко	Печенье
Компот	Булочка

- 46 Нарисуй на веточках предметы.

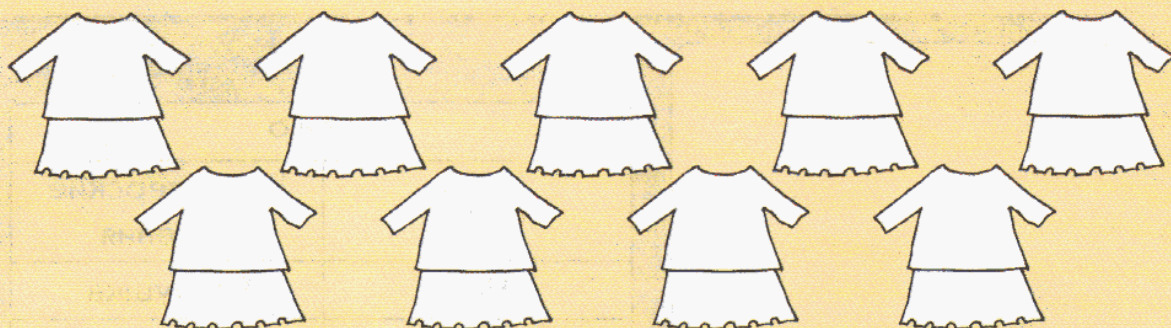


- 47 Впиши в пустые рамочки слова «смородина», «клён», «яблоня», «сирень».



48

Возьми красный и жёлтый карандаши и раскрась ими кукольный костюм различными способами.



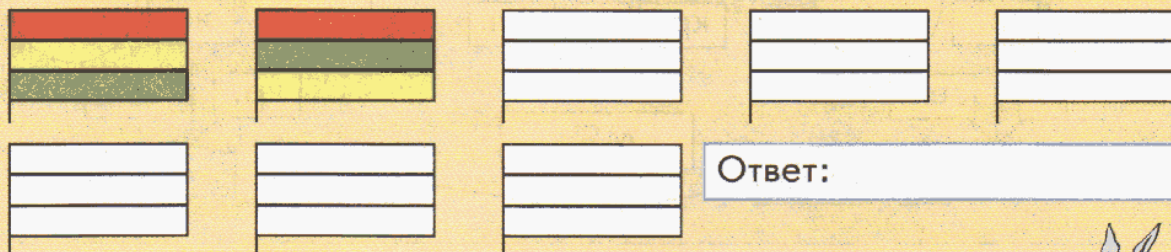
Сколько способов получится, если использовать:

а) оба цвета?

б) один из этих цветов?

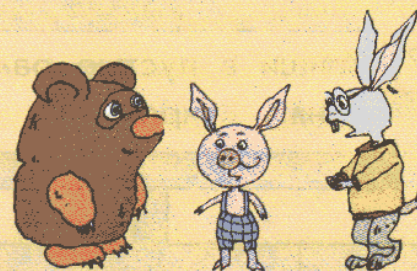
49

Раскрась флажки тремя цветами разными способами (цвета не должны повторяться). Сколько вариантов получилось?



50

Сколькими способами могут встать в ряд Винни Пух, Пятачок и Кролик? Запиши все способы.



В П К,

51

Запиши трёхзначное число из трёх разных цифр (без нуля). Запиши все возможные трёхзначные числа из этих цифр.

52

а) Есть монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля и 5 рублей. Сколько способов ты знаешь, чтобы набрать этими монетами 5 рублей? Нарисуй все способы.

б) Есть монеты достоинством 1 рубль и 5 рублей. Сколько способов ты знаешь, чтобы набрать этими монетами 10 рублей? Нарисуй все способы.

53

В стопке собраны 4 монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля и 5 рублей. Можно ли утверждать, что все они разные? Нарисуй все варианты.

54

На дереве сидели 3 вороны и 5 воробьёв. Четыре птицы улетели. Улетел ли хоть один воробей? Заполни таблицу.

4 птицы	
Воробьи	Вороны



55 В мешочке 2 красных и 2 зелёных шарика. Нарисуй все возможные результаты, если из мешка вынимаем:

а) по 2 шара

б) по 3 шара

56 В мешочке 3 красных и 3 зелёных шарика. Нарисуй все возможные результаты, если из мешка вынимаем:

а) по 2 шара

б) по 3 шара

57 ★ В корзине 4 яблока и 3 апельсина. Какое наименьшее число фруктов нужно вынуть из корзины не глядя, чтобы среди них было 2 апельсина?

Ответ:



58 В мешочке 2 красных и 3 зелёных шарика. Нарисуй все возможные результаты, если из мешка вынимаем:

а) по 2 шара

б) по 3 шара

59 Исправь, где нужно, ложные подписи на истинные.

Бурый медведь



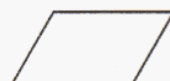
Чайник



Прямоугольный предмет



60 а) Если высказывание истинно, поставь около него букву И, если ложно – букву Л.



На рисунке есть треугольники

Некоторые фигуры на рисунке – квадраты

На рисунке нет ни одного квадрата

б) Напиши для данного рисунка одно истинное высказывание и одно ложное.

И: _____

Л: _____

61 Напиши слова, противоположные по смыслу.

Трусливый

–

Печальный

–

Вкусный

–

62 Обведи фигуру: не серую, не синюю, не треугольник, не круг.



63 Назови элементы множеств:



«ЗВЕРИ И СЕРЫЕ» _____

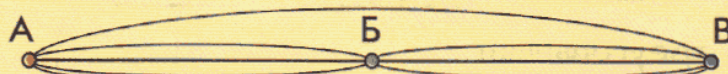
«ЗВЕРИ ИЛИ СЕРЫЕ» _____

«ЗВЕРИ И НЕ СЕРЫЕ» _____

«НЕ ЗВЕРИ И СЕРЫЕ» _____

«НЕ ЗВЕРИ И НЕ СЕРЫЕ» _____

64 Сосчитай все возможные дороги из города А в город В.

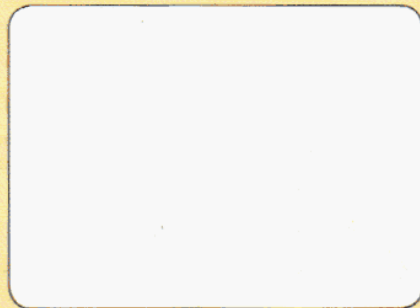


Ответ:

65 Впиши в пустые рамочки названия животных.



66 В мешочке 3 зелёных и 4 красных шарика. Из мешка вынули 4 шарика. Нарисуй все возможные результаты.



67 ★ У тебя 4 ключа. Один из них подходит к твоей двери. Сколько ключей надо проверить, чтобы наверняка найти подходящий ключ?

Ответ:

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

- 68 У каждого из родных братьев по 2 родных брата. Сколько братьев в этой семье? Ответ:

- 69 а) Средний брат Пётр ниже младшего брата Ивана, а Иван ниже старшего брата Фёдора. Кто самый высокий? Кто самый низкий? Подпиши под братьями их имена.



- б) Если высказывание истинно, поставь около него букву И, если ложно – букву Л.

Все братья на рисунке одинакового роста.

На рисунке нет ни одной сестры.

Средний брат стоит последним.

- 70 ★ Три брата пустили стрелы из луков. У старшего брата стрела полетела не дальше, чем у среднего, а у среднего – не дальше, чем у младшего. Чья стрела полетела дальше других? ближе других? Подпиши под стрелами имена.



71 Разложи 6 стрел по трём колчанам всеми возможными способами.

Сколько всего способов?



72 Летели по небу 6 гусей и 5 уток. 6 птиц уронили по одному перу. Есть ли среди этих перьев хотя бы одно гусиное перо? Опиши все возможные наборы из шести перьев.



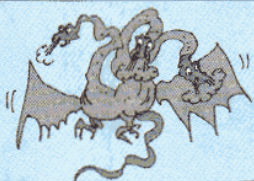
утиные перья	гусиные перья

73 ★ Иван знает, что Василиса Прекрасная или у Бабы-яги, или у Змея Горыныча, или у Кощея Бессмертного. Леший сказал ему, что Василиса или у Бабы-яги, или у Змея Горыныча, но его слова оказались ложью. У кого же находится Василиса Прекрасная?



74

От дома Ивана до Змея Горыныча ведут 3 дороги. От Змея Горыныча до Кощея Бессмертного тоже ведут 3 дороги. Сколько различных путей до Кощея Бессмертного, если по дороге надо сразиться со Змеем Горынычем?

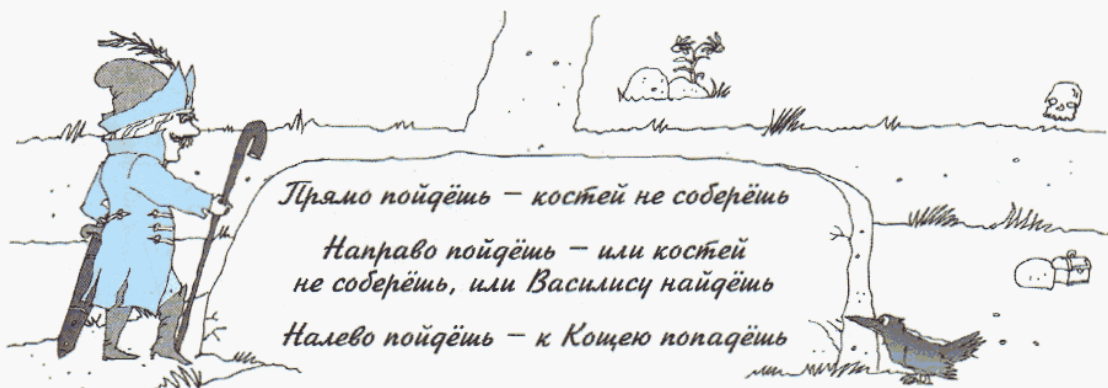


Ответ:



75

★ Перед Иваном 3 дороги: по одной пойдёшь – костей не соберёшь, по другой – прямо к Кощею попадёшь, а на третьей – Василису найдёшь. Но все надписи на камне ложные. Куда пойти Ивану, чтобы найти Василису?



76

Каждый из шести богатырей должен сразиться с каждым из остальных пяти. Сколько всего будет поединков?



Ответ:

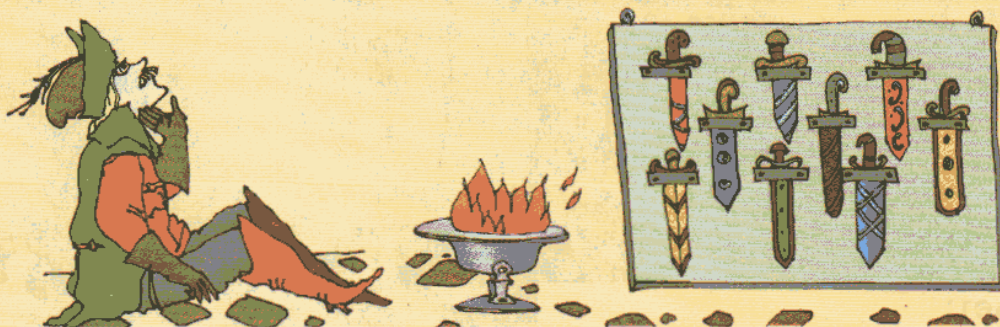
- 77 В подземелье у Кощея 2 темницы. В одной из них Василиса Прекрасная, а другая темница пустая. За какой дверью Василиса Прекрасная, если все надписи на дверях ложные?



- 78 Которая из девушек Василиса Прекрасная, если она не в платочке, не в юбке, не с двумя косами, стоит не с краю?



- 79 ★ В подвале у Кощея 3 простых меча и 6 волшебных. Сколько мечей нужно вынуть, чтобы среди них оказался хотя бы один волшебный меч?



рячев Александр Владимирович, Горина Ксения Игоревна, Волкова Татьяна Олимпов

ИНФОРМАТИКА
(«Информатика в играх и задачах»)
2 класс
Часть 2

Концепция оформления и художественное редактирование – Е.Д. Ковалевская

Подписано в печать 23.05.11. Формат 84х108/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 6 п. л. Тираж 80 000 экз.
Заказ № 28823 (К-5м).

дероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учеб

Издательство «Баласс».
109147, Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123, Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-34, 672-23-12
<http://www.school2100.ru> E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

ООО «Школьный дом»
127254, Москва, Огородный пр., д. 5, стр. 1
Тел./факс (495) 632-00-54
<http://www.school-house.ru> E-mail: info@school-house.ru

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»
214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1